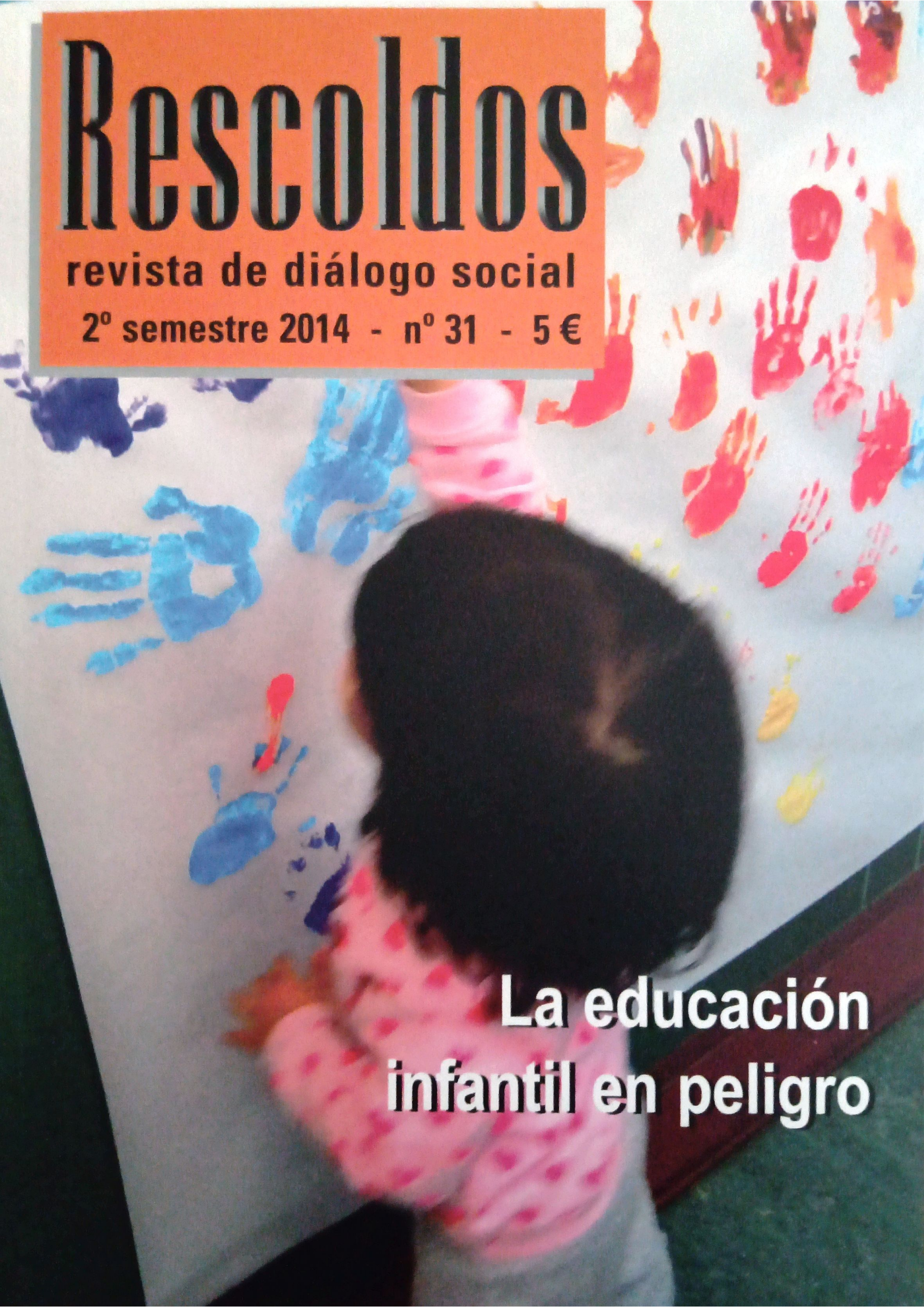
Rescoldos

revista de diálogo social

2º semestre 2014 - nº 31 - 5 €



La educación infantil en peligro

Asamblea editorial
Amparo Caballero González
Luis Alberto Cerrón Jorge
Emmanuel Essougou
Isabel Quintanar Gutiérrez
Gonzalo Romero Izarra (I. M.)
Zoraya Sampedro Martín

Rescoldos
Revista de Diálogo Social
Asociación Cultural Candela.
Apdo. Correos 41.168.
28080 - MADRID
rescoldos@nodo50.org
www.nodo50.org/candela

ISSN 1696-3016
DEPÓSITO LEGAL: S. 1.136-1999

Edita
Asociación Cultural Candela

Maqueta
Imprenta Kadmos

Imprime
Imprenta Kadmos
Salamanca 2014

Rescoldos pretende ser un medio de expresión abierto, que apuesta por un análisis crítico y solidario de la realidad social, no necesariamente se identifica con la totalidad de las opiniones vertidas en sus páginas.
Lejos de reprimir la utilización de las ideas, opiniones y experiencias vertidas en la revista, Rescoldos invita a los lectores a su libre difusión y reproducción.

Rescoldos
revista de diálogo social
2° semestre 2014 - nº 31 - 5 €

La educación infantil en peligro

Sumario

El Atizador 5

Para la reflexión

La educación infantil que seguimos queriendo 7
Lola Velázquez

La escuela infantil subastada al mejor postor 13
Zoraya Sampedro

Casas de niños/as. Un modelo de educación infantil 17
Lourdes Caballero, Diana García y Eva Martínez

¿Por qué la educación emocional no es ni debe ser una moda? 23
Mónica Silvina Martínez

De nuestros Barrios

"Devoluciones en caliente": ¿hasta dónde están dispuestos a llegar? 25
Margarita Martínez Escamilla

Experiencia de la lucha socio sanitaria en España: YOSI Sanidad Universal y Marea Blanca. Movimiento de desobediencia ciudadana y profesional .. 28
Juan Luis Ruiz-Giménez

Campaña "16 de octubre, día mundial de la alimentación agroecológica" 2014 41
Pilar Galindo

¿Qué está ocurriendo en Palestina? 44
Marta Haserrea

Voces como coces

ERE encubierto y gratuito de los interinos docentes de la escuela pública madrileña 50
Interinos docentes de Madrid

Escuela Infantil Dulcinea: Cuando la escuela entra en la lógica de mercado 54
Javi

Las semillas de la sociedad: otra mirada a la educación infantil desde los cero años 56
AMESTI EDUCACIÓ

Hemos oído. *Luis A. Cerrón* 81

Hemos leído 82

La Política fuera de la historia. Wendy Brown. Ed. Enclave de libros
La escuela (h)echa pedazos (2ª edición). Gonzalo Romero. Ed. La Caída

El atizador

La educación infantil, la de los más pequeños y pequeñas, tiene sentido por sí misma. Sin embargo, como bien nos explican quienes han participado en este número de Rescoldos, al ocuparse también de los cuidados y necesidades básicas de nuestros niños, obstaculiza muchas veces la percepción que la sociedad tiene de esta etapa educativa fundamental.

La educación infantil tiene mucho que mostrar, mucho que enseñar también, a otras etapas, porque quizá es en ese momento, cuando se trata de educar a los pequeños menores de seis años, cuando se tienen más en cuenta sus necesidades e intereses. Será en esta etapa más que en ninguna otra, cuando acudir a la escuela sea una aventura, cuando, perdido el miedo inicial a lo desconocido, los niños y niñas se sienten más felices aprendiendo.

Cuando se entiende la educación infantil como una etapa plenamente educativa, con sentido y objetivos propios, las maestras y maestros, educadoras y educadores, pensarán los aprendizajes experimentando, conectando con las experiencias previas de los niños, buscando que sean significativos, lúdicos, conectados con la vida. ¿Quién no quiere una escuela así? ¿Por qué parece que estos objetivos se van diluyendo poco a poco a medida que avanzamos por las diferentes etapas del sistema educativo?

Pero la etapa infantil está en peligro. Con las reformas educativas y las decisiones políticas de los últimos años vamos viendo como ese modelo educativo corre el riesgo de desaparecer, porque entre otras cosas, algunos están muy interesados en entender esta etapa como meramente asistencial y hacer de ello un suculento negocio. Para entender mejor lo que está pasando, hemos recogido reflexiones, experiencias y denuncias.

Pero tampoco hemos dejado de lado otros asuntos que nos asaltan cada día y ante los que no queremos desviar la mirada: la privatización de la sanidad, las devoluciones en caliente, el derecho a una alimentación sana y segura para todos y todas o la situación en Palestina tras los bombardeos de este pasado verano, son algunos de los temas que encontrarás entre las páginas de este Rescoldos que quiere ser una invitación a la reflexión y la acción. Queda en tus manos.

La Educación Infantil que seguimos queriendo

Lola Velázquez
Maestra de Educación Infantil
Escuela Infantil Bärbel Inhelder

La educación infantil no debe responder a un modelo cuya práctica educativa de prioridad a tareas como las fichas, actividades sedentarias, limitadas a la motricidad fina, alejadas de las necesidades de experimentación y de juego de los niños y niñas. La Educación Infantil es una etapa en sí misma, con sus propios objetivos y contenidos, no una etapa dependiente de etapas posteriores.

En un primer momento las "guarderías" tenían una función asistencial y, por la incorporación de la mujer a la vida laboral, comenzaban a cumplir una labor social. Poco a poco se va avanzando hacia un modelo que –sin abandonar la función asistencial– es consciente de que también es una labor educativa.

En los años setenta surgen los Movimientos de Renovación Pedagógica (MRP) y, a su vez, se conocen las corrientes psicológicas y pedagógicas que demuestran que los primeros años son fundamentales para el desarrollo del niño y la niña. Así, se va diseñando un modelo que propone que la atención en los primeros años es una tarea educativa además de cumplir una labor social. Son años que transcurren sin leyes educativas que los respalden pero sí existen movimientos de Renovación Pedagógica como Acción Educativa y Rosa Sensat que apoyan y proponen que la Educación Infantil necesita de un enfoque educativo. Se celebran congresos, encuentros, escuelas de verano… donde los y las profesionales ponemos en común el modelo de educación infantil que queremos. También van surgiendo escuelas de cooperativas y también algunos Ayuntamientos apuestan por ese modelo.

En 1990 se promulga la LOGSE, la primera ley que reconoce la etapa de cero a seis años como etapa educativa. Es la ley de las transferencias a las comunidades en materia educativa y, en concreto, en la Comunidad de Madrid se viven unos momentos de auge en la Educación Infantil.

> "En los años setenta surgen los Movimientos de Renovación Pedagógica (MRP) y se conocen las corrientes psicológicas y pedagógicas que demuestran que los primeros años son fundamentales para el desarrollo del niño y la niña"

Se crea una Red Pública de escuelas infantiles de gestión directa y convenios con ayuntamientos y otras entidades públicas. Poco después se inicia la vía de la gestión indirecta dentro de la red pública, pero en aquellos años prevalecía lo pedagógico frente a lo económico a la hora de seleccionar la administración las empresas y cooperativas –normalmente de educadores– que se presentaban a estas escuelas. La Administración se ahorraba dinero, pero al menos, el criterio que predominaba a la hora de los concursos era el educativo.

Desde la Administración se traen experiencias de otros países (Italia) y se defiende un modelo

consensuado, al menos, con los profesionales que estábamos trabajando en aquel momento; se crean comisiones de debate por zonas para discutir y reflexionar sobre el Diseño Curricular Base y se tiene en cuenta nuestra opinión, eso sí, sobre un documento ya elaborado.

También se crean los equipos de Atención Temprana cuya función es la de orientar a las escuelas en el diseño de su currículo, en la reflexión, elaboración de documentos de planificación educativa, y en la atención a las familias y a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Fueron años donde se dieron pasos muy importantes, el currículo era un currículo abierto, lo que posibilitaba, dentro de un marco de referencia, adaptarlo a cada realidad educativa. También hubo momentos de preocupación ante los nuevos cambios, como la integración en las aulas de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, que después ha formado parte de nuestra práctica educativa, integrándola perfectamente y defendiéndola como enriquecedora, equitativa y fuente de retos profesionales.

Fueron años donde se avanzó mucho en Educación Infantil por lo menos en la Comunidad de Madrid, a excepción, desde mi punto de vista, de la división en dos ciclos 0-3 y 3-6.

¡Nos lo creímos! y aunque seguimos trabajando desde los centros reflexionando, debatiendo, formándonos y llevando a cabo un modelo educativo, tal vez, descuidamos la presencia en otros espacios: la calle, asociaciones, etc. No lo sé, son reflexiones en voz alta… Pensábamos que no habría una vuelta atrás.

En los años siguientes, no hubo novedades: no se creó pero no se destruyó. Hasta que llegó Esperanza Aguirre al gobierno de la Comunidad de Madrid y empezó una nueva época, la época de los recortes en los presupuestos. También la adjudicación de las escuelas de gestión indirecta a empresas sin experiencia en el campo de la educación y donde prevalecía lo económico frente a lo pedagógico empeorando también las condiciones laborales de las trabajadoras. Este progresivo deterioro ha ido aumentando hasta la actualidad:

- El cheque escolar que se otorga a las familias cuyos hijos o hijas acuden a escuelas privadas.
- Aumento de la ratio –número de niños por adulto– repercutiendo en la atención proporcionada a los niños y niñas.
- Aumento de las cuotas en las escuelas públicas.
- Cambios en los pliegos de los concursos de adjudicación de escuelas…

Se convocan manifestaciones, concentraciones, actos, manifiestos... en contra de las medidas, pero no existió ninguna respuesta por parte de la Administración, ni siquiera nos recibieron y se impuso su propuesta. La participación en estas manifestaciones al principio fue bastante representativa, tanto de profesionales como de las familias, hasta que poco a poco se fue difuminando hasta enganchar con lo que se llamó Marea Verde. ¡Ahora ya afectaba a todas las etapas!

Al hilo de esta situación se crearon asociaciones (Junta de Portavoces, Plataforma 0-6), apoyadas a veces por los sindicatos y siempre por las asociaciones de padres y madres, que proponen una vez más un modelo educativo de calidad para la etapa de Educación Infantil y vuelven a reclamar el modelo de cero a seis años.

Y por último… la LOMCE que no establece ninguna modificación en lo referido a la Educación Infantil, lo cual no deja de ser un alivio. Apunta que en el segundo ciclo se pasen pruebas de evaluación final pero sin vinculación, como ensayo.

EL MODELO

El modelo que seguimos queriendo, y que puede llegar a perderse, es un modelo basado en las necesidades e intereses de los niños y niñas planteando aprendizajes que conecten con sus conocimientos, experiencias previas, y sean significativos, basados en la experimentación y en el juego. Entendiendo el juego como la actividad en la que el niño y la niña aprenden cómo está formado el mundo, tanto el de los objetos como el de las personas. Dada su corta edad es importante destacar la importancia del aspecto afectivo a la hora de que el niño y la niña aprendan, y este aspecto afectivo pasa por la figura de la educadora. Un niño inseguro o una niña insegura no están preparados para seguir avanzando; hay que diseñar el ambiente para que esto suceda.

> **“El modelo que seguimos queriendo, y que puede llegar a perderse, es un modelo basado en las necesidades e intereses de los niños y niñas”**

Es un modelo que considera a las rutinas de vida cotidiana (comida, aseo…) como un proceso central del desarrollo y el aprendizaje, fundamentales para la interacción adulto-niño y claramente educativos. El niño y la niña no solo aprenden de las actividades que las educadoras plantean con unos fines concretos o más referidos a lo que entendemos a veces erróneamente como educativas, sino de sus variadas interacciones con el adulto y con los otros niños y niñas. En las rutinas ocurre que las educadoras y los niños y niñas se comunican, comparten experiencias, aparecen las primeras intenciones comunicativas y sociales. Si se hace

bien, conduce a la autoestima y a la construcción de su propia imagen, que son la base de una educación de calidad. ¡Total nada!

> **“La Educación Infantil es una etapa en sí misma”**

No queremos un modelo cuya práctica educativa da prioridad a tareas como las fichas, actividades sedentarias, limitadas a la motricidad fina, alejadas de las necesidades de experimentación y de juego. La Educación Infantil es una etapa en sí misma, con sus propios objetivos y contenidos, no una etapa dependiente de etapas posteriores.

- Una ratio adecuada para que los niños y niñas estén atendidos como se merecen.
- Tener en cuenta cada realidad social.
- Dar respuesta a la diversidad tanto de las familias como de los niños y niñas La educación es una tarea compartida familia escuela.
- Fomentar valores: de cooperación (aprender a vivir juntos), autoestima.
- Compensar las desigualdades La escuela como compensadora de las deficiencias del ambiente social.

LA FORMACIÓN DE LOS/LAS PROFESIONALES

Empezaré diciendo que concurren dos tipos de Titulaciones para trabajar en Educación Infantil, la Formación Profesional de Ciclo Superior que pueden trabajar en el primer ciclo (0-3) y los Estudios de Grado en Educación Infantil que abarca toda la Etapa 0-6.

Existe un interés constante –y es motivo de debate entre los profesionales– la importancia de la Formación del Profesorado. De hecho, se han aumentado los años de formación en la Universidad entendiendo que más años de formación equivalen a mayor conocimiento, aunque más adelante comentaré que no es del todo cierto. De todas formas, todavía a veces escuchas comentarios desde la Administración en los que se dice que la tarea es fácil y la puede hacer cualquiera. El hecho de tener que atender los cuidados básicos obstaculiza la percepción social de esta profesión.

> **“El hecho de tener que atender los cuidados básicos obstaculiza la percepción social de esta profesión”**

Al abordar esta cuestión lo hago desde mi propia experiencia y reflexión compartida, eso sí, con mis compañeras de trabajo y comentadas con las tutoras de prácticas. Teniendo en cuenta de que de cómo aprendan los nuevos profesionales se desprenderá el cómo van a enseñar, propondría:

– Una formación inicial basada en los conocimientos de desarrollo del niño y la niña en todas las áreas pero relacionada con la práctica y basada en la reflexión continua.
– Una metodología de trabajos en grupo para desarrollar habilidades para llevar a cabo la labor educativa.
– Como cualquier otra actividad de formación debe de ir acompañada de:
  - La discusión, el debate y la reflexión sobre la tarea educativa.
  - La preparación en actitudes y valores.
  - Tomar conciencia de la responsabilidad y el compromiso que implica.

- Tener en cuenta los nuevos elementos que se pueden encontrar.
- Enseñar que la enseñanza debe partir de cada realidad.
- El trabajo en equipo.
- La evaluación continua.

– Entender la Etapa de Infantil con sus características específicas sin tener que parecerse a la Educación Primaria: que sepan entender que no existe diferencia entre lo educativo y lo mal llamado asistencial. No identificar educación con instrucción.
– Insistir en la formación pedagógica en la metodología, en el COMO.
– Que no exista una incoherencia pedagógica entre los profesores de la Facultad y las alumnas. A mí me lo han comentado: ellos nos hablan de constructivismo pero sus métodos no lo son... por poner un ejemplo.

Yo no sé muy bien cómo se diseñan los Planes de Estudio. Tal vez se diseñen en función de los recursos que tienen las Facultades en cuanto al profesorado con el que cuentan. Siempre he defendido la importancia de la formación de los profesionales en esta etapa educativa y defendiendo la titulación universitaria; de hecho me alegré mucho cuando se prolongaron los estudios. Pero curiosamente nos encontramos con que vienen mejor preparadas las profesionales de Formación Profesional de Ciclo Superior…

Las prácticas de enseñanza constituyen un componente fundamental en la formación de los futuros profesores. Los estudiantes de Grado de Educación Infantil y de Formación Profesional de Ciclo Superior necesitan tomar contacto con la realidad de las aulas y cualificarse profesionalmente en las escuelas, para poder incorporar la teoría a su práctica educativa. En cuanto al diseño de las Prácticas en los centros sí que he notado cambios, por lo menos en los documentos que tienen que realizar y en la reflexión que deben hacer, pero una vez más nos encontramos con una distancia entre lo que tenían previsto (su conocimiento) y lo que realmente sucede.

Sí me gustaría decir, no obstante, que la desorientación que existe (que tengo) es normal, no existen recetas mágicas y pienso que de tanto reflexionar hemos avanzado más en el terreno de las ideas que en el de la práctica, pero bueno ahí yo he puesto mi aportación. Esto nos pude hacer reflexionar sobre lo difícil que es modificar determinadas ideas (o qué mal lo hacemos).

“Las prácticas de enseñanza constituyen un componente fundamental en la formación de los futuros profesores”

A veces nos hemos encontrado alumnas, sobre todo las que vienen de la Universidad, que desconocen aspectos relacionados con el desarrollo del niño importantes como el tema afectivo o la adquisición del lenguaje y te proponen realizar actividades que no se ajustan a la edad ni a los intereses. Es como una constante, que si no pintan o hacen algo tangible no es actividad y no es educativo.

No ocurre lo mismo con las alumnas que vienen de la Formación Profesional de Ciclo Superior, estas alumnas sí tienen claro que la intervención educativa está relacionada con los cuidados básicos y las grandes adquisiciones evolutivas que se dan a esta edad (inicio del lenguaje, la socialización…). Sus conocimientos previos se ajustan más a la realidad de la escuela.

Estos son comentarios basados en mi propia experiencia como tutora con alumnas en prácticas y por lo tanto sujetos a discusión. También es cierto que las alumnas son muy receptivas a tus sugerencias y propuestas, modificando sus propuestas de actividad o actitudes, algo por otro lado, que también forma parte de su formación y de nuestra función.

Después de hablar de formación inicial me gustaría esbozar lo que seguiría, que es la formación permanente. Sería interesante recuperar la red de formación permanente en Centros de Apoyo al Profesorado, así como la formación en el propio centro de trabajo donde juntos podamos reflexionar sobre lo que trabajamos y por qué (en mi opinión la más eficaz).

Terminaría este punto con lo que consideraría un perfil adecuado para ser educadora-maestra de Educación Infantil:

- Conocimiento sobre el desarrollo del niño y la niña para poder identificar las necesidades.

- La actitud: la manera de intervenir y de interpretar los acontecimientos que le suceden a los niños, los conflictos, las familias.
- Observar sin intervenir y a la vez saber despertar el interés.
- Trabajar en equipo.
- Que pueda planificar, que sea abierta pero donde poder movernos dentro de un marco de referencia.
- Formación permanente.
- Que disfrute a la vez que se cuide (posturas, relajación…) y que no se sienta culpable cuando esté cansada por el esfuerzo que requiere su trabajo.
- Crear un clima afectivo para favorecer su autoestima y poner a disposición de los niños y las niñas aquellos materiales que consideramos estímulos adecuados para su etapa de desarrollo.
- Que sepa atender a la diversidad.

REFLEXIONES FINALES

Aunque no vivimos una de las mejores épocas para la Educación Infantil, seguimos trabajando. Aun en estos momentos existen personas que siguen luchando –me refiero a las Asociaciones de Madres y Padres, otras de profesionales como Junta de Portavoces, Plataforma 0-6, AMEIGY, etc.– grupos, que de manera desinteresada, colaboran y promueven actividades, encuentros, etc.

Y sobre todo los profesionales que con su compromiso diario con los niños y niñas y con sus familias en las escuelas hacen posible seguir avanzando aun en el peor de los escenarios. También las familias, que a través de sus órganos de representación y sus asociaciones apoyan y luchan por ello.

La Escuela Infantil subastada al mejor postor

Zoraya Sampedro
Asociación Cultural Candela

Hablar de Educación Infantil parece cada vez más utópico. A pesar de que en la Comunidad de Madrid podíamos presumir de contar con una red pública de demostrada calidad, las políticas de su Administración, centradas en obtener beneficios a costa de nuestra salud, educación, derechos sociales y dignidad, decide dar a esta etapa un carácter meramente asistencial, reduciendo los estándares de calidad, para que la empresa privada gestione los centros, pudiendo así abaratar la inversión.

Un curso más, muchas familias en la Comunidad de Madrid no han podido escolarizar a sus hijos e hijas en una escuela infantil pública y es que, a pesar de la importancia que esta etapa tiene en el desarrollo de nuestros niños y niñas, el Gobierno Regional, que quiere gastar lo menos posible en la red pública, la ha desprovisto de su carácter educativo, potenciando la oferta privada y dinamitando un modelo de calidad centrado en el alumnado.

Son pocas las facilidades que las madres y padres tienen para afrontar la crianza de sus hijos e hijas sin necesidad de recurrir a una escuela infantil (apenas 16 semanas de permiso de maternidad), y la Administración está generando un escenario asistencial centrado en las necesidades laborales de los padres y madres.

De esta manera, al aumento de tasas, hay que añadir el paulatino desmantelamiento de las escuelas infantiles, que han visto reducir su personal, espacios y becas, mientras se potencia la oferta privada y la privatización de los centros públicos.

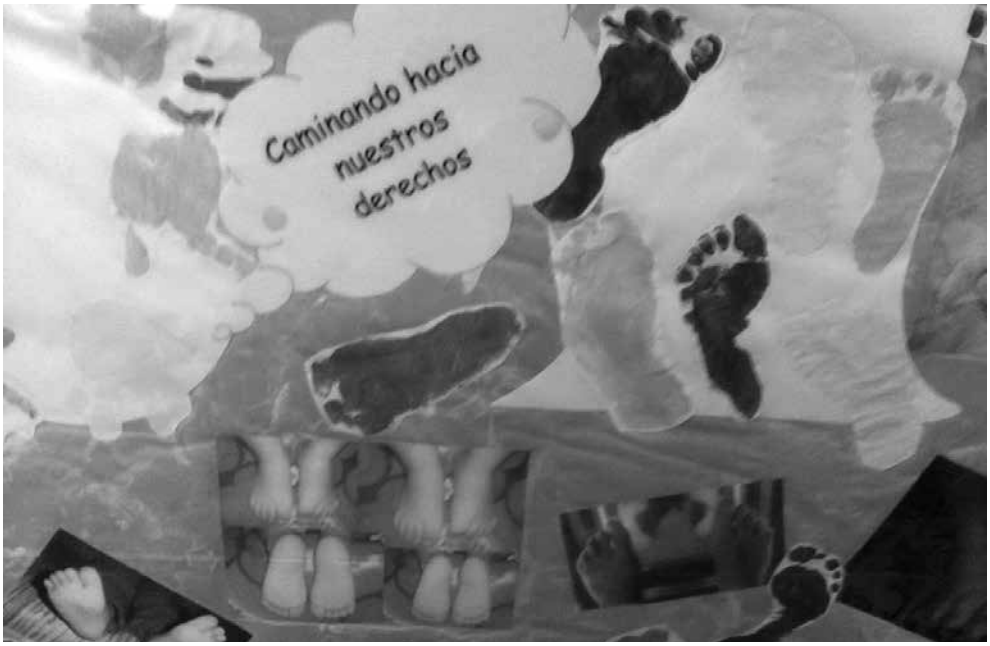
Casi un 90% de los centros de titularidad pública están gestionados por capital privado (a través de la denominada "gestión indirecta") como consecuencia de que la Consejería de Educación haya cambiado a la baja los estándares de calidad que impedían que las empresas privadas obtuvieran beneficios y que actualmente establece unos mínimos que permiten la apertura de centros con una simple licencia municipal. Es decir, los centros privados aumentan sus beneficios en detrimento de la calidad educativa.

> "Casi un 90% de los centros de titularidad pública están gestionados por capital privado"

El panorama que actualmente nos encontramos en esta etapa en la Comunidad de Madrid es el siguiente:

- Prácticamente todos los centros que impartían los dos ciclos de Educación Infantil, es decir, el tramo de 0 a 3 y de 3 a 6, han ido perdiendo el segundo ciclo. Estas escuelas dotaban a la etapa de un carácter unitario y en ellas se planteaban metodologías innovadoras y vanguardistas. Esto supone que el segundo ciclo pasa a abordarse en los CEIP con un tratamiento completamente diferente. Además, como efecto adyacente, en el primer ciclo han desaparecido apoyos tan importantes como las aulas TGD[1].

[1] TGD: trastorno general del desarrollo.



• La mayor parte de las ayudas económicas destinadas a las familias se dan en forma del llamado "cheque-guardería", dedicado sólo a los casos en los que la matriculación se da en centros privados. De esta manera se hace más costoso matricular a los niños y niñas en un centro público.

En la Comunidad de Madrid, desde el curso 2008/2009 ha aumentado en la red pública el precio en algunos tramos de edad: en bebés menores de 1 año en más del 180% y en un 100% en los de 1 y 2 años.

Esto ha supuesto que la demanda de escolarización pública de niños y niñas de entre 0 y 3 años haya disminuido en torno al 20%, desde el curso 2010/2011. Este descenso ha sido de más de un 50% en los dos últimos años.

• Se ha establecido una financiación basada en el precio por "plaza ocupada" en vez de una financiación con módulos que hacía que los centros contaran con un presupuesto por año y aula. Este presupuesto, al depender del número de niños matriculados, cuando no se completa la ratio ahora se ve disminuido.

Las implicaciones de esta medida son varias. Al reducirse el presupuesto por aula es más difícil afrontar los gastos generales del centro. El periodo de adaptación, tan importante a la hora de propiciar una incorporación paulatina que respete las necesidades de los niños y niñas y de las familias, se ve muy dañado. Al incorporarse el alumnado de forma paulatina, el número de plazas ocupadas es menor y también el presupuesto. Esto hace que muchos centros se vean en la necesidad de suprimir este periodo; algo nefasto desde un punto de vista pedagógico.

"La mayor parte de las ayudas económicas destinadas a las familias se dan en forma del llamado "cheque-guardería", dedicado sólo a los casos en los que la matriculación se da en centros privados"

• En 2013 desapareció la lista de espera en la Comunidad de Madrid y se cerraron 200 aulas en la red pública. Durante este curso se han abierto procesos extraordinarios de matriculación (hecho sin precedentes), al agotarse las listas de espera en algunos centros.

Este curso se prevén más cierres, que la Administración justifica en base a la falta de matriculación, pero son sus políticas educativas las que impiden que miles de familias puedan matricular a sus hijos, con las condiciones económicas impuestas.

De esta forma, la demanda hacia los centros concertados ha aumentado los últimos años, debido a los mecanismos que la Consejería de Educación ha puesto en marcha, no sólo a través de la desviación de fondos públicos hacia los centros privados, también con la subasta de las escuelas públicas, que impiden que proyectos educativos de calidad puedan competir con los grandes grupos empresariales, ya que los criterios de cesión son exclusivamente económicos: el proyecto que garantice una gestión más barata será el que consiga la licencia.

En 2008 se implanta un sistema de subastas que establece un peso del 45% a la puntuación de las cuotas. Hasta entonces la Consejería de Educación establecía un presupuesto invariable para todas las escuelas infantiles, pero ahora la puntuación obtenida por cada entidad que se presenta a la subasta depende del precio al que oferte la plaza el resto de las empresas competidoras.

• Además de disminuir la inversión en la red pública, ha habido un aumento de ratio, una disminución de los profesionales por aula y centro, y un deterioro en las condiciones laborales de los mismos. Para aumentar la rentabilidad económica de las empresas, muchos trabajadores cobran salarios indignos, de 700 y 800 euros, por una jornada completa, siendo cómplice el Gobierno Regional, en su búsqueda de una escuela infantil privada y barata.

Estos factores marcan una realidad en la que muchos niños y niñas se encuentran desprotegidos y despojados de su derecho a una educación de calidad, en un momento fundamental para su desarrollo. Una realidad más cruda en los barrios obreros, donde las condiciones económicas de las familias son peores.

“Además de disminuir la inversión en la red pública, ha habido un aumento de ratio, una disminución de los profesionales por aula y centro, y un deterioro en las condiciones laborales de los mismos”

Muchas de las Escuelas Infantiles de nuestra Comunidad ofrecen a los niños y niñas unos servicios meramente asistenciales en contraposición al carácter educativo que se ha venido defendiendo durante muchos años.

El 31 de Enero 2012 el Ministro Wert, durante su Comparecencia en el Congreso en la que dio a conocer las líneas generales de la que iba a ser la nueva Ley de educación, al ser preguntado por el tramo 0 a 3, hace evidente cuál es el carácter que para él tiene la Educación Infantil:

> "… la cuestión de la educación de 0 a 3 años. Se lo voy a decir con toda franqueza, señora Fernández Dávila, yo creo que eso no es educación, creo que es básicamente conciliación. El proceso de 0 a 3 años, un proceso en el que el Ministerio de Educación ha contribuido básicamente con infraestructuras en uno de sus programas de cooperación territorial, creo que es un proceso importante, pero partiendo de la realidad de que esencialmente no es parte del proceso educativo, y con esto no estoy ni muchísimo menos menospreciándolo. El proceso educativo propiamente dicho empieza a los 3 años y esto tenemos que encajarlo en lo que es sustancialmente, un apoyo a la conciliación, y tenemos que ser conscientes de que en esta cuestión no basta con subvenir con recursos a la creación de infraestructuras, porque luego esas infraestructuras son enormemente caras de mantener, son caras de alimentar..."

En la misma línea se manifestó la Secretaria de Estado de Educación en la rueda de prensa de presentación del borrador de presupuesto de su departamento, el 3 de abril de 2012, donde además afirma, con relación al Programa Educa 3 que:

> "No vamos a dar continuidad a este programa porque entendemos que es una etapa con un componente educativo menor".

Con estos mimbres es evidente que no podemos esperar una legislación que permita abordar esta etapa con la calidad que merece y es que para poder hacerlo es necesario contar con la voluntad, los recursos y el conocimiento necesario y Wert, aunque sabe mucho del mundo empresarial (de hecho, fue presidente de la EFQM[2]), sabe poco de pedagogía y no parece que su interés vaya más allá de hacer de la educación un objeto de mercado del que obtener beneficios económicos.

Los profesionales del ámbito educativo sabemos que el tratamiento que se da a los niños en los primeros años de vida es fundamental para su posterior desarrollo. Una escuela infantil no debería ser un lugar en el que aparcar al bebé. Los niños y niñas necesitan estímulos, afecto, relación con el entorno natural, espacios abiertos e historias maravillosas que alimenten las ansias por aprender, inherentes a los más pequeños. Pero parece que la Administración está dispuesta a mancillar la calidad de vida de nuestros infantes porque hay que ahorrar.

> **"Afortunadamente son muchos los colectivos y plataformas que tienen muy claro el tipo de Escuela que queremos construir y que siguen defendiendo la dignidad de las escuelas infantiles"**

Podrían ahorrarnos los daños sociales que supone que unos pocos vivan a costa de los trabajadores y trabajadoras, que no podemos estar con nuestros niños y niñas el tiempo que nos gustaría y que pasamos siendo explotados.

Afortunadamente son muchos los colectivos y plataformas que tienen muy claro el tipo de Escuela que queremos construir y que siguen defendiendo la dignidad de las escuelas infantiles. Esperemos que su voz consiga aglutinar una fuerza que se lleve por delante una lógica perversa, basada en el individualismo y la corrupción, dando paso a la transformación, no sólo de la Escuela, también de la sociedad.

[2] EFQM: European Foundation for Quality Management. Fue creada en 1989 con el objetivo de que las empresas apostasen por el camino hacia excelencia, contemplada como una ventaja competitiva perdurable.

Las Casas de Niños/as, un modelo de Educación Infantil

Lourdes Caballero, Diana García y Eva Martínez
Educadoras de Casas de niños y niñas

Las Casas de niños y niñas desarrollan un programa educativo basado en el principio de colaboración y participación de toda la comunidad educativa en el proceso de enseñanza– aprendizaje. Su actuación debe insertarse en la actividad y dinámica social de la localidad, sensibilizando a sus miembros sobre las necesidades y los derechos de la infancia.

El programa casas de niños/as se inició en los pueblos donde se realizaban trabajos de recolección como temporeros/as. Las familias con niños/as necesitaban un lugar donde dejarles durante la jornada laboral. Así comenzó el programa de casas de niños/as, que a lo largo de los años se ha ido modificando para adaptarse a las nuevas situaciones.

En la actualidad Las Casas de Niños y Niñas son centros de carácter público, destinados a la atención educativa de niños y niñas de 0 a 3 años, que constituyen el Primer Ciclo de Educación Infantil, y sus familias.

Estos centros desarrollan un programa educativo asentado en el principio de colaboración y participación de toda la comunidad educativa en el proceso de enseñanza– aprendizaje, por lo que su actuación debe insertarse en la actividad y dinámica social de la localidad donde se localiza, sensibilizando a sus miembros sobre las necesidades y los derechos de la infancia.

Fiesta fin de curso: pintamos un mural

Los principios educativos en los que se basan las Casas de Niños y Niñas, pueden consultarse en la web de la Comunidad de Madrid (www.madrid.org) y son los siguientes:

- *"La educación es un derecho de todos los niños y niñas. Ha de ser una educación sin discriminación social, ideológica, psíquica o física de ningún tipo. Debe ser compensadora de desigualdades e integradora de todas las diferencias y particularidades.*
- *La Educación Infantil debe contribuir al desarrollo físico, sensorial, intelectual, afectivo y social del alumnado.*
- *En esta etapa se atenderá progresivamente al desarrollo del movimiento y de los hábitos*

Jugando con la gelatina

de control corporal, a las diferentes formas de comunicación, al lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y de relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además, se facilitará que los niños y las niñas una imagen de sí mismos positivas y equilibradas y adquieran autonomía personal.

- *El proceso educativo está abierto a las necesidades de la zona y participa en la vida del entorno.*
- *Ofrecer a las familias el apoyo y asesoramiento en el proceso de educación de los niños y las niñas".*

Todos estos principios educativos quedan reflejados en el Proyecto Educativo de Centro, el cual se concibe como una propuesta global de actuación que realizan de manera obligatoria todos los centros docentes y las comunidades educativas en el ejercicio de su autonomía, y que sirve de guía o referente para todas las acciones que se emprenden y para la evaluación de las mismas.

En el Proyecto Educativo, elaborado por todos los miembros de la comunidad educativa, se parte de un análisis de las necesidades del contexto en el que está inmersa la Casa de niños/as y en él se recogen cuáles serán sus señas de identidad, los objetivos, las estructuras organizativas y pedagógicas, y el reglamento por el que se rige la vida cotidiana del centro con objeto de dar una respuesta educativa de calidad para todos y cada uno de sus alumnos y alumnas en un marco escolar y social inclusivo. Este proyecto se concreta en la Propuesta Pedagógica y ésta a su vez en las programaciones de aula.

"Esta Propuesta Pedagógica tiene como punto de mira las necesidades, intereses y características de los niños y niñas, y también el entorno en el que se desarrolla la acción educativa"

Cada uno de los centros desarrolla su propia Propuesta Pedagógica en la que se recogen los objetivos, contenidos, actividades, metodología y evaluación como fruto de un trabajo de reflexión sobre la práctica de cada equipo educativo. Esta Propuesta Pedagógica tiene como punto de mira las necesidades, intereses y características de los niños y niñas, y también el entorno en el que se desarrolla la acción educativa. Las actividades, giran alrededor de la satisfacción de las necesidades básicas (afectivas y biológicas) y del juego, como principio básico de aprendizaje. Nuestro trabajo gira entorno a dos ejes:

- Rutinas o actividades de la vida cotidiana: Entrada, asamblea, propuesta de actividad, aseo, desayuno, patio, corro de despedida y salida.
- Proyectos de intervención: Cuya metodología tiene en cuenta los principios del aprendizaje significativo, la investigación sobre la práctica, y la globalidad. Los/as niños/as aprenden cuando: son protagonistas de su aprendizaje, mostrando interés y curiosidad, de manera que aquello que aprenden tenga sentido, relacionando lo nuevo con lo que ya saben.

Manipulamos y experimentamos con la arena

Nuestra función como educadoras es contribuir a abrirles un abanico de posibilidades, experiencias y a generar nuevas inquietudes proponiendo actividades variadas y fomentando el proceso mental. No anticipamos respuestas para que el descubrimiento abra camino al aprendizaje, ya que los errores fomentan los nuevos conocimientos. Como equipo esta forma de trabajo nos enriquece y hace que cada día sea una aventura. Todos tenemos algo que aportar y algo que aprender, ya que la vida está llena de pequeños proyectos.

Pintamos con zanahorias

Sin embargo, en la Comunidad de Madrid, todos estos principios que fueron los pilares de una educación de calidad que servía de modelo a otras comunidades, se desmoronan día a día ante la desesperanza y el agotamiento de los profesionales que ven cómo la Administración prima el ahorro económico en la atención a la primera infancia (0-3 años), despojándola poco a poco de su valor educativo. Sirvan como ejemplos de este "desmantelamiento" la relevancia en la valoración de los concursos de gestión de escuelas y Casas de niños/as del proyecto económico frente al pedagógico, la ampliación de ratio en las aulas, la disminución de los educadores de apoyo, la subida de las cuotas de las familias para compensar la reducción de la aportación de la Administración para su funcionamiento o la disminución de horas semanales de los educadores al entender que el trabajo con familias ya no es necesario.

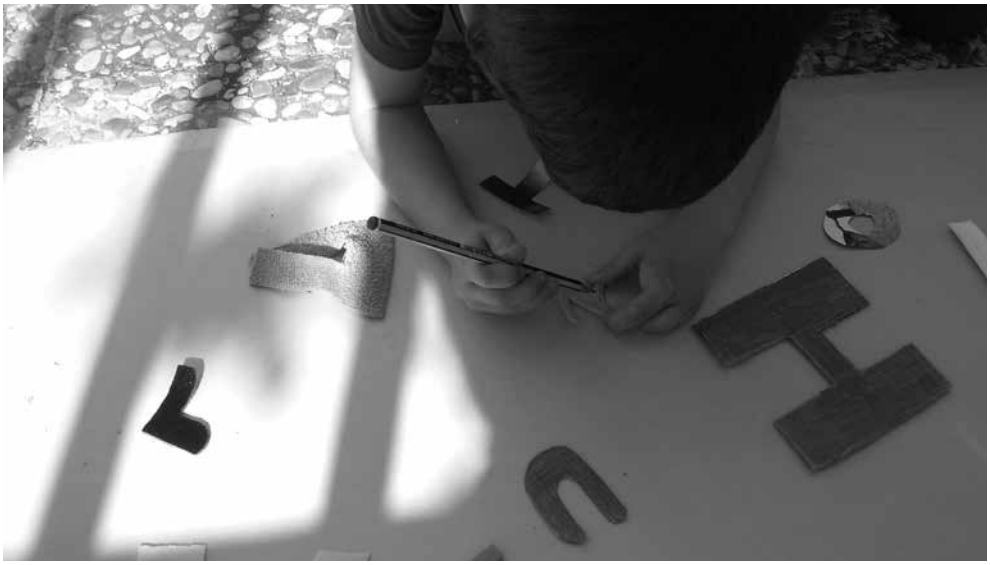
"En la Comunidad de Madrid, todos estos principios que fueron los pilares de una educación de calidad que servía de modelo a otras comunidades, se desmoronan día a día"

Resulta bastante chocante hablar de que *"la educación es un derecho de todos los niños y niñas",* cuando se reducen las becas y se suben las cuotas. Esta situación tiene como consecuencia que muchas de las Escuelas Infantiles de la Comunidad que antes tenían incluso lista de espera de alumnado, tengan que cerrar aulas año tras año, eliminar apoyos y/o contratar catering baratos para poder mantenerse abiertas cuando antes tenían personal de cocina, etc. Gran parte de este alumnado engrosa ahora las listas de espera de las Casas de Niños y Niñas en las que al no ofrecer servicio de comida y un horario de atención más reducido (9 a 13h) su cuota es más económica, aunque no obstante, ésta sigue dejando sin escolarizar a muchos/as niños y niñas cuyas familias no pueden costear.

Hablamos antes de que las Casas de Niños y Niñas son centros educativos dirigidos a la primera infancia (0-3 años), aunque en la Comunidad de Madrid nuestro alumnado tiene entre 1 y 3 años. La ratio aula está establecida según la edad: 14 niños/as en cada aula de 1-2 años y 20 niños/as en cada aula de 2-3 años. Resulta obvio que esta ratio es excesiva para atender adecuadamente a la diversidad de nuestro alumnado, si atendemos a los principios de individualidad y singularidad, y sobre todo, si nuestra finalidad es proporcionar una educación de calidad.

Los agrupamientos como hemos comentado se organizan principalmente por edades. En centros con varias aulas para una misma edad, el alumnado se distribuye atendiendo a criterios de heterogeneidad de género, niveles madurativos y necesidades individuales, pero siempre con un planteamiento flexible que facilite la acción educativa. A la hora de analizar las agrupaciones es importante tener en cuenta que en nuestros centros existen niños y niñas con necesidades educativas especiales, muchas de las cuales son detectadas, atendidas y derivadas al Equipo de Atención Temprana para su diagnóstico. Este equipo nos ofrece sus orientaciones, pero es el equipo educativo del centro el que ha de abordar e implementar las medidas educativas que se decidan y puedan llevar a cabo. Por otro lado, nos encontramos también con niños y niñas que se matriculan en nuestros centros que aportan informes médicos que avalan dificultades en el desarrollo, normalmente de tipo madurativo y no por eso se modifica la ratio en nuestras aulas ni se nos dota de recursos para atenderlos de una manera más especializada.

Otro aspecto importante a destacar es que se refiere al rol del educador/a de apoyo. Es cierto que cada aula se compone de un/a tutor/a, pero no podemos olvidar que la figura del educador o la educadora de apoyo es fundamental para la realización de las actividades y rutinas del aula.



Proyecto de las letras

Según la legislación vigente centros educativos con dos aulas no tienen por qué tener un apoyo. Lo que tenemos que preguntarnos es: en caso de emergencia, accidente, o simplemente porque el/la tutor/a no puede asistir un día puntualmente por enfermedad, ¿quién se queda a cargo de los/as niños/as hasta que llegue la sustitución?

El Calendario Escolar de las Casas de Niños y Niñas de la Red Pública lo determina la Dirección General de Centros Docentes, en nuestro caso, la Comunidad, en la circular de funcionamiento de cada curso escolar. Las Casas de niños/as permanecen abiertas durante once meses al año, de septiembre a julio ambos inclusive. Actualmente, el horario lectivo, estipulado por la Comunidad de Madrid, como hemos comentado anteriormente, es de 9.00 a 13.00 horas. En otras Comunidades Autónomas de España existen Casas de Niños y Niñas abiertas de 9.00 a 16.00 horas, teniendo la posibilidad de ampliar su horario atendiendo a las necesidades específicas del contexto en el que se localicen los centros.

En Madrid, a partir de la publicación de la Orden 2458/2011, de 16 de junio, nuestra jornada laboral queda reducida de 30 a 24 horas a la semana. En esta Orden, se establecen los módulos de financiación aplicables a los contratos de gestión de servicios educativos públicos y a los convenios de colaboración en materia de Educación Infantil suscritos entre la Comunidad de Madrid y los Ayuntamientos e Instituciones para el funcionamiento de escuelas infantiles, casas de niños/as, sedes de atención temprana y sedes de direcciones de zonas de casas de niños/as, reduciendo la financiación en una cantidad igual a 6 horas semanales de atención a las familias en horario de tarde con respecto al curso 2010/2011. Y por este motivo, la realización de talleres y la formación con las familias pasa a ser en horario lectivo, lo que provoca que durante estas sesiones, no pueda asistir el personal docente que normalmente actuarían como nexo y unión entre los asistentes, fomentando la participación e implicación en la labor educativa de sus hijos/as.

El horario del equipo educativo de las Casas queda así establecido en 24 horas semanales, esto quiere decir que descontando el tiempo de atención a los niños y niñas, nos quedan 4 horas semanales para preparar las actividades, revisar los espacios, elaborar materiales, reuniones de

Proyecto luces y sombras, jugando con linternas

Jugando con los gusanitos

zona, reuniones de equipo, elaboración de documentos (PGA, Proyectos, programaciones, evaluaciones, etc.), talleres con familias, formación de familias, etc.

Iniciamos este artículo haciendo referencia a que nuestro programa educativo, según la Dirección General de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad de Madrid, y citamos textualmente *"se dirige tanto a niños como a adultos responsables de su educación, con el fin de coordinar y unificar la labor educativa compartida por los padres y los educadores*", pues bien, si en toda la Educación Infantil la presencia de las familias es necesaria, en las Casas de Niños y Niñas es un objetivo prioritario, por lo que intentamos involucrarlos y hacerles copartícipes de la actividad educativa, con el fin de mejorar la calidad de la educación que ofrecemos. En este sentido, desde sus comienzos las Casas de Niños/as contaban con un horario por las tardes de 15.00 a 16.30 horas, normalmente dos días en semana que los educadores y educadoras de los centros dedicaban específicamente a las familias, bien organizando reuniones, talleres, formación, charlas, etc. En este momento nos encontramos con que si queremos realizar un taller, una actividad formativa para las familias o simplemente una reunión, ésta se ha de realizar en horario de atención a niños/as. La realidad habla por sí sola. Si el tutor o tutora está reunido con las familias, no está con su alumnado; y de igual forma el equipo educativo no puede estar presente en los talleres o las charlas formativas que organiza, lo que origina a veces conflictos entre las familias, en las que los educadores no pueden mediar porque no están presentes.

> **"Si en toda la Educación Infantil la presencia de las familias es necesaria, en las Casas de Niños y Niñas es un objetivo prioritario"**

Las Casas de Niños y Niñas constituyen un modelo de Educación Infantil que cumple por otro lado una función social, haciendo los barrios más humanos, poniendo en relación familias de distintas culturas y creencias, eliminando barreras. Se constituyen como un modelo educativo que integra la individualidad y compensa la desigualdad. Como educadoras no podemos conformarnos con las escusas que provocan los recortes, porque nuestros niños y niñas no pueden hablar para defender sus derechos y no debemos olvidar ni dejar que otros olviden que la educación es un derecho de todos y todas los niños y las niñas.

¿Por qué la educación emocional no es ni debe ser una moda?

Mónica Silvina Martínez Viscio[1]

La educación emocional no es una moda sino una necesidad. Sin embargo, hay que aprender a distinguir entre la multitud de informaciones que nos llegan en relación con este tema y que pueden hacernos sentir desbordados, "infoxicados".

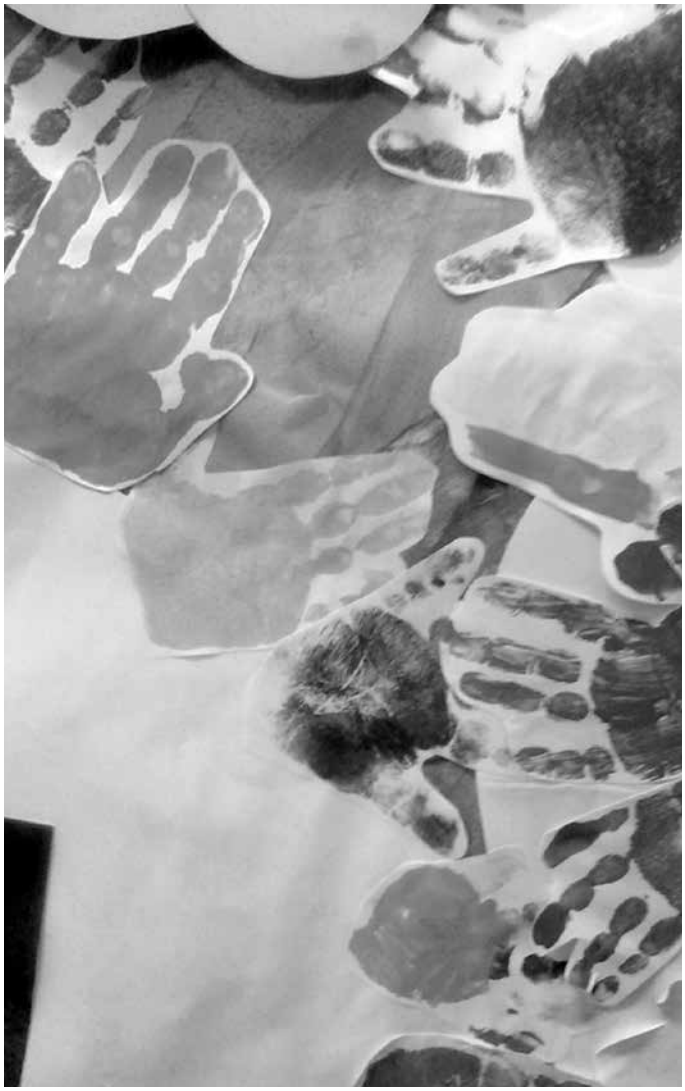
Hace un tiempo creé unas etiquetas para clasificar los correos electrónicos que recibía con novedades sobre Inteligencia emocional. Solía recibir tres o cuatro por día, pero de eso ya hace unos años. Actualmente, recibo más de veinte con noticias sobre Inteligencia emocional, educación emocional, *coaching*, eventos, programas, cursos, etc. De pronto, advierto que hay una invasión de webs y blogs, que ofrecen y publicitan cursos, incluso en línea, sobre cómo ser inteligente emocionalmente. Por una parte, me alegra que, cada vez más, se intente concienciar a las familias, a los educadores, acerca de la importancia de educar en emociones en una sociedad carente de empatía, donde los valores brillan por su ausencia; en una sociedad que se preocupa más por el tener que por el ser. ¿Ese es el modelo que los adultos estamos enseñando nuestros vástagos y al alumnado desde la infancia?

Por otra parte, la experiencia me indica que no es una moda; hace muchos años que educo las emociones, diariamente, en mis clases de educación infantil. Cuando comencé mi carrera profesional, en otro contexto socio-económico, cultural y político, también hubo una avalancha de "expertos" en estos temas. Pero de esto han pasado apenas veinte años. En educación, se peca de querer abarcar demasiado, y esto provoca que, a menudo, perdamos el sentido de nuestras prácticas docentes. El docente es el primer filtro a la hora de abordar los contenidos a tratar. Y no cabe la menor duda de que los contenidos "emocionales" deben ser prioritarios. Ya lo expresó Pablo Fernández Berrocal: "*el profesor ideal para este nuevo siglo tendrá que ser capaz de enseñar la aritmética del corazón y la gramática de las relaciones sociales*".

> **"Hay una invasión de webs y blogs que ofrecen y publicitan cursos sobre cómo ser inteligente emocionalmente"**

El docente también debe ser responsable de su propia capacitación; no podemos quedarnos con los conceptos aprendidos en la universidad. Esos conocimientos son el comienzo de un camino que exige una continua transformación personal y profesional, del mismo modo que son los continuos los cambios que nos exigen prepararnos para trabajar la diversidad, la interculturalidad, las TIC –con sus fortalezas y peligros–, y todos los aspectos que se desprenden de la educación emocional: el conocimiento y reconocimiento de las emociones propias ajenas, la regulación emocional, el desarrollo de habilidades socio-emocionales, que abarcan la asertividad, empatía, autoestima, resolución de conflictos, etc.

[1] @SocSilvy
www.silvina-porelcaminodelasemociones.blogspot.com.es



No, no es una moda, es una necesidad surgida de una crisis de valores que es tan preocupante como la económica. A los adultos no nos enseñaron educación emocional, y es la inquietud que las familias expresan cuando nos encontramos en los talleres. Son muchos los interrogantes que manifiestan a la hora de educar a sus hijos para que sean emocionalmente inteligentes. Y también se sienten desbordados con tanta información, con tanta "infoxicación", como la denominan los expertos.

Considero que la clave está en aprender a seleccionar la información, a ser cautos, pero sobre todo, y más aún si somos padres y madres de familia, debemos poner en funcionamiento nuestro principal motor: el amor a nuestros hijos, el respeto por lo que sienten, la comprensión, la escucha activa hacia sus sentimientos, sin olvidarnos de que somos sus referentes emocionales.

"Son muchos los interrogantes que manifiestan a la hora de educar a sus hijos para que sean emocionalmente inteligentes"

Si somos docentes, también debemos tener criterios claros a la hora de elegir textos, webs y autores para profundizar los conocimientos que enriquecen nuestra práctica; y poner en funcionamiento nuestro motor: la pasión por la profesión, el cariño y consideración que necesitan nuestro alumnado, sin olvidarnos de ser felices junto a ellos.

«*La felicidad se alcanza cuando, lo que uno piensa, lo que uno dice y lo que uno hace están en armonía*». *Mahatma Gandhi*

“Devoluciones en caliente”: ¿hasta dónde están dispuestos a llegar?[1]

Margarita Martínez Escamilla

Catedrática de Derecho penal
Universidad Complutense de Madrid

¿Qué son las “devoluciones en caliente”?

Con esta expresión se hace referencia a la actuación de la Guardia Civil consistente en la entrega a las fuerzas marroquís, por la vía de hecho, al margen de los procedimientos legalmente establecidos y sin cumplir las garantías internacionalmente reconocidas, de ciudadanos extranjeros interceptados en territorio de soberanía nacional. Estas prácticas son habituales en las ciudades de Ceuta y Melilla, y están acreditadas a través de testimonios y numerosas imágenes como aquellas a las que se puede acceder a lo largo de este artículo.

Frente a la imagen de invasión que se nos trata de trasmitir, ha de decirse que no son miles y miles quienes esperan a saltar las vallas, sino siempre los mismos que desesperadamente lo intentan una y otra vez.

¿Son legales?

Son radicalmente ilegales. Así ya lo declaró el Defensor del Pueblo en su Informe 2005. Dicha ilegalidad es obvia pues nuestra legislación de extranjería establece que cuando las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad encargados de la custodia de las costas y fronteras interceptan a los extranjeros en la frontera o sus inmediaciones pretendiendo entrar, deben conducirlos con la mayor brevedad posible a la correspondiente comisaría del Cuerpo Nacional de Policía, para que pueda procederse a su identificación y, en su caso, a su devolución (art.58.3b de la LOEx en relación con el art. 23 RLOEx). Estas personas pueden ser devueltas pero es necesario observar unas garantías.

¿Constituyen delito las devoluciones en caliente?

Las devoluciones en caliente y los episodios de violencia que suelen acompañarlas pueden ser constitutivos de delito. De hecho, nada más y nada menos que el Coronel Jefe la Comandancia de la Guardia Civil de Melilla está imputado por un presunto delito de prevaricación por devoluciones practicadas en julio y agosto de este año. En un proceso penal anterior sigue imputado por tales prácticas el mismísimo Delegado del Gobierno de dicha ciudad autónoma. Por si esto fuera poco, la Fiscalía de Melilla ha incoado Diligencias de Investigación Penal por los hechos ocurridos el pasado 15 de octubre. Es decir, tanto los jueces como la fiscalía han considerado que tales actuaciones presentan indicios de delito.

Efectivamente, además de lesionar derechos individuales de los ciudadanos extranjeros afectados, las devoluciones en caliente lesionan un interés supraindividual de suma importancia, protegido en el delito de prevaricación: el sometimiento a la ley de los poderes públicos. En materia control de fronteras y de inmigración irregular esto significa que la actuación de las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad han de regirse por la ley y no por el

[1] Este artículo ha sido elaborado en el marco del Proyecto I+D+i Iusmigrante (DER 2011—26449)

libre albedrio o voluntad del guardia civil de turno, del mando militar o del responsable político en cuestión.

La huida hacia adelante del Ministerio del Interior

Muchos conservamos en la retina las imágenes de los supervivientes que en la madrugada del 6 de febrero, tras sortear pelotas de goma y botes de humo y alcanzar exhaustos la playa de El Tarajal, fueron conducidos sin miramientos de nuevo a territorio marroquí. Ante la imposibilidad de negar estas prácticas, en vez de poner fin a conductas ilegales, que lesionan derechos humanos a la par que crean una pésima imagen de España y de sus Fuerzas y Cuerpos de Seguridad tanto a nivel nacional como internacional, el Ministerio del Interior encabezado por el Sr. Fernández Díaz, emprendió una huida hacia adelante, intentando a toda costa justificar tales prácticas.

Para ello se echó mano del concepto "operativo" de frontera. Según este concepto, cuando se accede por mar a Ceuta y Melilla, el territorio nacional a los efectos de la legislación de extranjería no comenzaría ni siquiera cuando se llega a la playa, sino tan sólo cuando se supera la línea que forman con sus cuerpos los agentes de la Guardia Civil. Si se accede a través de las vallas, el territorio nacional sólo empezaría cuando se supera la valla interior (así se recoge en el denominado "Protocolo operativo de vigilancia de Fronteras" de 26 de febrero de 2014, redactado por la Dirección Adjunta Operativa de la Guardia Civil). Esta tesis es jurídicamente inasumible. Los conceptos de frontera y zona territorial de soberanía son conceptos jurídicos y están regulados en la normativa correspondiente, no pudiendo quedar al albur del gobierno de turno, que obviamente no puede crear "zonas Guantánamo" de inaplicación del derecho.

Legalizando el horror: la tramposa enmienda al Proyecto de Ley de Seguridad Ciudadana

Las devoluciones ilegales y sus intentos de justificación han encontrado un contundente rechazo por parte instituciones como el Defensor del Pueblo, el Consejo General de la Abogacía Española, Conferencia Episcopal Española, por asociaciones de jueces y fiscales, juristas de reconocido prestigio, sociedad civil, sectores relevantes de la Guardia Civil que muchas veces se ven obligados a actuar en contra de su conciencia. También se ha pronunciado en contra con contundencia la Comisaria Europea de Interior, así como organismos internacionales como e contundencia el Consejo de Europa, el Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), el Comité de Derechos Humanos de Naciones Unidas y otros organismos de protección de los derechos humanos.

Sin embargo el Gobierno, desoyendo tantas y tan cualificadas voces, el día en que concluía el plazo de enmiendas parciales al Proyecto de Ley de Protección de la Seguridad Ciudadana, actualmente en el Congreso, introdujo una enmienda con la que pretende reformar la Ley de Extranjería excepcionando su aplicación en Ceuta y Melilla, donde quiere dotar de

cobertura legal a las "devoluciones en caliente". El texto de la enmienda es el siguiente: "Los extranjeros que sean detectados en la línea fronteriza de la demarcación territorial de Ceuta y Melilla, intentado el cruce no autorizado de la frontera de forma clandestina, flagrante o violenta serán rechazados a fin de impedir su entrada ilegal en España". Al respecto, algunas observaciones:

En primer lugar, el procedimiento seguido muestra el **nulo talante democrático** de sus promotores. Con la introducción de esta enmienda en una ley en tan avanzado estado de tramitación, se excluye la posibilidad de dictamen de órganos consultivos, la posibilidad de modificación del texto por parte los grupos parlamentarios en el Congreso y, en general, el debate jurídico, político y social de una reforma de tan hondo calado.

En segundo lugar, el texto propuesto **no logrará dotar de seguridad jurídica** a la actuación de la Guardia Civil. A través de la idea de un "rechazo en frontera" el texto sigue jugando con la ficción, jurídicamente insostenible, de que las personas interceptadas en la playa, en el espacio de intervallado o ya superada la valla interior no han entrado en territorio nacional cuando sí lo han hecho de acuerdo con lo establecido en los tratados internacionales, por lo que no les será aplicable el "rechazo" del que habla la enmienda.

La necesidad —recogida en nuestra actual legislación de extranjería— de observar un mínimo procedimiento para poder devolver a una persona extranjera interceptada por fuerzas de seguridad españolas, responde no sólo a unos principios éticos básicos, sino que es consecuencia también de la normativa de la Unión Europea y del derecho internacional de los derechos humanos, especialmente la referida al ejercicio del derecho al asilo y protección subsidiaria, la prohibición de expulsiones colectivas y el principio de no devolución. El texto de la enmienda resulta, pues, **contrario a la normativa comunitaria e internacional.**

Para entendernos, lo que el Ministerio del Interior y el Partido Popular pretenden legalizar es que un guardia civil pueda aprehender a una persona ya en territorio nacional o intentando acceder a él y entregarla por la fuerza a las tropas auxiliares marroquís, cuya brutalidad y violación de los derechos humanos más básicos está acreditada. Y que esto se haga sin ningún procedimiento, sin garantías, sin identificación, sin audiencia, sin posibilidad alguna de control de esa actuación, lo que claramente conlleva el riesgo de que se incremente, aún más, el uso de la violencia en la frontera y, por supuesto, vulnera un principio básico de nuestro Estado de Derecho: la posibilidad de control judicial de la actuación de la Administración. Entre esas personas puede haber refugiados, menores de edad, víctimas de trata de seres humanos… y el respeto a estas situaciones exige que les demos la oportunidad, al menos, de hablar. Taparles la boca es jurídicamente insostenible y constituye una infamia moral.

Experiencia de la lucha socio sanitaria en España: YOSI Sanidad Universal y Marea Blanca

Movimiento de desobediencia ciudadana y profesional

Juan Luis Ruiz-Giménez
Miembro de la Marea Blanca y de YOSISanidad Universal

Introducción

Las políticas neoliberales avanzadas, hegemónicas desde hace varias décadas, imponen de forma acelerada su modelo de sociedad y en especial en el sector de los "bienes comunes", llamados hasta ahora "Servicios Público".

Todo el proceso afecta al conjunto del Estado Español, si bien en la Comunidad Autónoma de Madrid, en el 2011 se acentúa, el ataque en el sector sanitario lo que provoca una amplia reacción de la Sociedad en su conjunto (Ciudadanía y sector sanitario)

Me centraré en señalar lo que es la llamada "Marea Blanca" de Madrid y la campaña de desobediencia social de "YOSI Sanidad Universal". Coloquialmente se habla de La Marea Blanca a las movilizaciones periódicas que se han producido desde hace tres años fundamentalmente en la Comunidad Autónoma de Madrid mientras que YOSI Sanidad Universal es un movimiento de desobediencia ciudadana y profesional al RDL de la Exclusión sanitaria.

Considerar la respuesta al ataque como un movimiento de la ciudadanía en unión con el sector sanitario contra la ofensiva Neoliberal avanzada en el sector sanitario que busca quitar derechos básicos, privatizar y mercantilizar la salud y la asistencia sanitaria y cambiar el modelo de sistema sanitario pública conquista social laboriosa conseguida en los últimos 50 años.

Enmarque histórico y características del ataque

Antes de nada señalar que en la sociedad española se había consolidado, en la segunda mitad del siglo pasado, una serie de valores objetivos acerca de la salud y los sistemas sanitarios:

1. La salud y la enfermedad como un fenómeno social complejo, multicausal, conformado por diversos factores biológicos, psicológicos, sociales.
2. El derecho a la salud y a la asistencia sanitaria como un derecho básico de la Ciudadana que debe estar garantizado por la Sociedad en su conjunto y por los Poderes públicos.
3. El modelo de Sistema Sanitario alcanzado en nuestro país se caracterizaba por:
   - Ser garantista de un derecho casi universal de toda la ciudadanía residente en nuestro País. Buscaba la accesibilidad completa aunque persistían algunos problemas y limitaciones legales.
   - Financiado públicamente por los PGE, es decir vía impositiva y no por estar asegurado o no a la SS. Era solidario. Existen tasas complementarias por uso de algunas prestaciones como medicamentos.
   - La inversión pública para financiarlo estaba de acuerdo con nues-

tro nivel de renta. Se invertía, en 2011, cerca del 6,5 % del PIB, alrededor de 70000 millones de€, unos 1300 € por ciudadano y año.

- La atención buscaba ser integral, lo que quiero decir, abordaba la gran mayoría de los problemas y necesidades de salud de la población con un enfoque promotor de la salud y preventivo- curativo-rehabilitador de la enfermedad con los medios necesarios para hacer con calidad y seguridad. Y lo hacía de forma continuada y longitudinalmente a lo largo de todo el periodo vital de la ciudadanía. Señalar que algunos problemas estaban peor abordados como la salud bucodental.
- Con un estructura organizativa Regionalizada, y descentralizada territorialmente y en niveles asistenciales con recursos tecnológicos y humanos de calidad. En España se decide modelo de CCAA y niveles asistenciales en Áreas sanitarias. El predominio era de provisión pública pero dejaba abierto a la complementariedad del sector privado.
- Contar con la participación comunitaria no sólo en el uso responsable del mismo, del autocuidado y del cuidado no formal de los problemas de salud sino en la planificación, gestión y control y evaluación del Sistema sanitario.

4. Dicho modelo sanitario, reconocido internacionalmente como valioso, eficiente, solidario y equitativo está en la evolución histórica de los Sistemas Sanitario entre los de mejor cualificación de calidad y logro de los objetivos de cualquier sistema sanitario.

5. Alto grado de satisfacción y aceptación por la ciudadanía y profesionales. La sanidad es cosa de toda la ciudadanía y la "sanidad Pública no se vende se defiende".

El Ataque Neoliberal

La política sanitaria de recortes sanitarios públicos iniciada a partir de 1991, se enmarcan en una ofensiva mundial frente a los servicios públicos, que tiene su origen en las políticas neoliberales aplicadas desde comienzo de los años 80 por EEUU y los Estados de la Unión Europea (UE), y responden a los intereses de los potentes sectores financieros de estos Estados, con respaldo mundial de sus organizaciones internacionales (OMC, FMI, BM) y que tiene como objetivo la liberalización del sector público, su apertura al mercado, convertir la sanidad en un producto rentable, en una mercancía más, aunque esto se oculte a la opinión pública.

Es una estrategia bien pensada y dirigida desde los 90 que se ha caracterizado por:

1. Modelo neoliberal como marco ideológico y encuadre de la política económica y social alcanza su hegemonía en las dos últimas décadas del siglo XX. El elemento central está en la creencia religiosa en el papel del mercado y en el beneficio ("Cuando el dinero es el beneficio, todo gana" según Friedman de la Escuela Chicago) y la liberalización de la actividad económica forzando a recolocar el papel del individuo y sus capacidades y del Estado en la satisfacción de necesidades.
2. En las últimas décadas sufrimos de la crisis económica del sistema capitalista por el modelo de desarrollo de acumulación de Capital y las orientaciones neoliberales hegemónicas dominantes para la salida de la misma. La crisis además de ser una estafa, por el engaño que nos han mantenido, y los beneficiados de todo el proceso, es un buen pretexto para el desarrollo de un modo de producción que no admite otra lógica que el triunfo total de sus presupuestos.
3. Entre las estrategias diseñadas han sido el desprestigio de lo "Publico", la inviabilidad del Estado Social (mal llamado del Bienestar) y la introducción de la Agenda de Salud del siglo XXI (partnership colaboración publica/ privada, minimizar y desregular lo público y aumento del copago).
4. Estado del Bienestar Social. Desmontarlos y promover el valor de la responsabilidad y capacidad individual y del ámbito del sector privado como proveedor de servicios más eficientes. Interés por los Servicios Públicos con miras a abrir campo para el negocio y la acumulación de capital. Se promueve que el "bien común" (sanidad, educación, asistencia social) disminuya como valor de uso para satisfacer necesidad de la población y se hipertrofia el valor de cambio como táctica del capitalismo. Y la acumulación por desposesión como táctica y estrategia que nos hace entender que y como está ocurriendo.
5. En el sector del Servicio Sanitario Público como se está produciendo.

En la medida que desmontar los sistemas sanitarios públicos son un medio para restringir derechos y trasladar el gasto de algunas prestaciones sanitarias a la población y apropiarse las multinacionales de la asistencia sanitaria y de los seguros médicos de los fondos públicos destinados a la sanidad. Sustituir el concepto de "beneficio social" por "rentabilidad económica" tiene graves repercusiones. Mientras que el primer modelo busca solventar los problemas de salud priorizando según su repercusión sobre la vida y la calidad de vida de las personas y según el número de afectados, el segundo busca cubrir sólo aquellos procesos que sean rentables económicamente.

¿Cuáles están siendo los mecanismos privatizadores?

Son fundamentalmente los siguientes:

- Cambio de los marcos legislativos que diseñaban nuestro modelo sanitario. Legislaciones Autonómicas (LOSCAM), Ley 15/97, Cambios Constitucional del 2011, Leyes de Acompañamiento de los Presupuestos, RDL 16/2012, …
- Desarrollo de políticas de control y restricción de la financiación, inversión y gasto público. El recorte en los Presupuestos del Estado dedicados a los servicios públicos y en especial a la financiación del servicio sanitario público ha supuesto disminuir el % de gasto de la sanidad pública del 6,5% actual al 5,1% del PIB en 2015. En estos últimos tres años el recorte ha supuesto más de 15.000 millones de €.
- Adelgazamiento del Sector Sanitario Público con disminución de plantillas y su reposición en un 10% con aumento de las jornadas laborales con sobrecargas asistenciales, baja reposición de materiales y recursos, escasa inversión de nuevos recursos lo que afecta a la calidad de la atención prestada.
- Traslado de una mayor parte de la factura sanitaria a los bolsillos de los ciudadanos y aumento de la aportación de los trabajadores en los ingresos del estado. En la última década el % del gasto privado ha pasado del 20 al 30% del gasto sanitario total.
- Quitar el derecho a la asistencia sanitaria para toda la ciudadanía y reducir prestaciones. Promover la exclusión sanitaria mediante la aprobación en abril del RDL 16/2012 de medidas urgentes para la Sostenibilidad del Sistema Sanitario**,** engaño porque no buscan sostenerlo sino cambio de modelo sanitario por:
  - Cambio en la Accesibilidad Universal del derecho a la asistencia sanitaria en el Sistema Sanitario Público, de todo ciudadano residente en España, que pasará de nuevo a estar mediada por criterio del "aseguramiento" según diversas circunstancias. Esto conlleva a promover la exclusión social y sanitaria de un sector social más vulnerable. Se recorta y fragmenta la asistencia sanitaria integral y la continuidad asistencial a grupos de población.
  - Replanteamiento de la Prestaciones que ofrece el Sistema Sanitario Público con disminución de las mismas o diferenciación en los sistemas de acceso a las mismas con aumento e introducción de mayor repago para ciertas prestaciones como la farmacéutica y de varios accesorios, traslado en ambulancia, ...
- Ruptura del aseguramiento único y restricción de las prestaciones financiadas públicamente.
- Fragmentación de la red sanitaria pública y privatización de la provisión de servicios mediante la externalización y subcontratación de servicios, la privatización de la gestión y la empresarialización de los centros de gestión directa.
- Potenciar al sector empresarial privado para que entre en el sector y obtenga beneficios mediante la introducción progresiva de alianzas Público-Privada para nuevas inversiones o de externalización de provisión de servicios. Crear lobby de la empresas privadas con sus sistemas de mercadotecnia.
- Desprestigio y deslegitimación del servicio público.

- En la Comunidad de Madrid el gobierno del PP en su largo plan privatizador del sector de los últimos años, lanza en octubre de 2012 una ofensiva en toda regla contra el Sistema Sanitario Público que aparece en el borrador de la Ley de Presupuestos del 2013 y que hará que no quede ningún Hospital 100% público.

Respuestas al ataque

Características

El conflicto existente en la actualidad en la Comunidad de Madrid motivado por la brutal agresión al Sistema Sanitario Público por parte del Gobierno del PP ha propiciado todo un proceso de respuesta y movilización general tanto del sector sanitario en su globalidad como por parte de la ciudadanía.

Inicio y encuadre histórico. La MB la enmarcamos desde octubre 2012 aunque el proceso de privatización y de cambio de modelo sanitario lleve un largo recorrido en la CAM desde que el gobierno de la Comunidad asumió las transferencias sanitarias.

Podemos considerar que existen unas condiciones que explican este movimiento y su fuerza y que den respuesta a un interrogante sobre ¿qué factores puede explicar que en un medio donde durante años apenas ha habido luchas y donde había un predominio de las ideas conservadoras, se haya producido una lucha tan importante contra un gobierno conservador con mayoría absoluta?

Consideramos que los factores fundamentales que explicarían este desarrollo de los acontecimientos podrían ser los siguientes:

1) Un marco de injusticia y la gravedad de la agresión del adversario. Cuando a finales de Octubre de 2011 se publica el Plan de Medidas para Garantizar la Sostenibilidad del Sistema Sanitario ya se había asestado un golpe mortal al modelo sanitario público, universal y de acceso igualitario que implantó la ley General de Sanidad, y que era garante del derecho a la salud de toda la población. Además la sanidad pública es una adquisición social cuya defensa va más allá de ideologías y es casi común al conjunto de la sociedad.

El Plan de Sostenibilidad es parte de un saqueo generalizado, que beneficia a los bancos y empobrece a la mayoría social. Y así es como lo ve una parte importante de la ciudadanía afectada: el PP no se conforman con recortar, sino que nos roban derechos (salud, educación, vivienda etc.) para beneficiar a determinadas empresas y sectores.

Todo ello promueve y genera un marco emocional colectivo que emerge de la humillación de un valor social como es la "dignidad" de las personas.

2) Convulsión, conflictos y desafección de nuestro modelo democrático: "No nos representan y responden a poderes empresariales y financieros". Era el grito del Mov 15M. Esta agresión se produce en una situación de malestar social, descontento y desconfianza hacia los políticos y las Instituciones democráticas. Una situación creada por la aplicación de un plan de ajuste y unas políticas de austeridad que después de cinco años solo ha conseguido el hundimiento de la economía, el aumento imparable del desempleo, de la pobreza y la exclusión social.

3) Se va construyendo la identidad del movimiento, que es diverso y plural, interclasista, en el que se puede identificar la ciudadanía y el sector sanitario.

- Movilización de un sector social como el profesional sanitario con posturas más bien conservadoras y de clase social media alta, base electoral del PP, que salta en contra del proceso privatizador y en defensa de la Sanidad Pública. A una huelga sanitaria de amplitud variable se ha unido una movilización del conjunto de los trabajadores sanitarios expresada en acciones de muy variada intensidad (encierros, manifestaciones, concentraciones, vigilias, etc.) unidas a líneas de actuación política, investigación de servicios sanitarios, trabajo jurídico y penal y sindical.
- Implicación de la ciudadanía. Hay un apoyo muy sustancial de la ciudadanía sin el cual el conflicto no habría podido mantenerse tanto tiempo en cantidad y en calidad. Lo más importante es que se ha ganado la hegemonía ante la opinión pública y que hoy prácticamente nadie se atreve a discutir, los efectos negativos de las propuestas privatizadoras del gobierno del PP madrileño y Estatal.

4) Consolidación de un sentido de eficacia. Juntos podemos:

- Conflicto de una magnitud inesperada y amplia diversidad de acciones: Tiene una repercusión muy por encima de esperado. Movilización importante sostenida, con una respuesta de enorme amplitud y bastante unitaria de todos los sectores de trabajadores sanitarios y con dinámicas asamblearias y de auto organización. Llevamos, en este momento, 24 meses movilizados con fases diferenciadas de intensidad y características de las acciones generadas.
- Gracias a la autoorganización con su carácter inclusivo y ausencia de siglas, en este conflicto ha podido expresarse unido el sentimiento masivo en defensa de la sanidad pública, a pesar de la existencia de diferentes ideologías, tanto dentro de los centros de trabajo como a nivel social. Con banderas sindicales o de izquierdas no habría habido MB masivas.
- Se produce en un momento donde perdura la onda abierta por el 15M, que impulsó un cauce de auto organización, implicación, desobediencia civil, y democracia directa contra el expolio y la falsa representatividad.

— Acumulación de fuerzas con otros muchos sectores que han ido conformando un sentido de lucha común.

5) El objetivo social que define la naturaleza y carácter del Movimiento. Su objetivo esencial es la Defensa de la Sanidad Pública y de un modelo público de servicio sanitario con cambio en la correlación de poder en el Sistema Sanitario. Dentro de este objetivo también estaba el mantenimiento del empleo público.

En este proceso algo muy novedoso y con unas características especiales que YOSI-SANIDAD UNIVERSAL como movimiento de desobediencia ciudadana y de trabajadores sanitarios

Nace en mayo 2012 a raíz de aprobarse por el gobierno del PP a nivel Estatal el RDL 16/2012 del 20 de abril de "medidas urgentes para garantizar la Sostenibilidad del Sistema Sanitario y la mejora de la calidad y seguridad de las prestaciones". Mejor llamarlo el Decreto del cambio de modelo sanitario porque supone la exclusión de cientos de miles de personas del derecho a recibir atención sanitaria, y el repago de medicamentos, de ciertas prestaciones sanitarias y la pérdida de la atención integral.

Bajo el lema "Yo SÍ, sanidad universal" ciudadanía diversa, así como profesionales y trabajadoras del Sistema Nacional de Salud promueven una campaña de desobediencia civil frente al cambio de modelo sanitario que ocasiona el RDL. El modelo anterior era universal, es decir, el acceso a la sanidad estaba garantizado a toda la población residente. Ahora, sólo las personas "aseguradas" podrán tener garantizado el acceso a prestaciones "básicas" y complementarias.

Todo ello está ocasionando mucho daño, como el aumento de enfermedades y mortalidad, la no atención a población que lo necesita, el aumento de las desigualdades en salud además del incumplimiento de las obligaciones internacionales en temas de derechos humanos.

Los objetivos de YOSI son:

— A largo plazo derogar el R. Decreto.
— A medio plazo visibilizar el daño al derecho a la salud.

— A corto plazo garantizar la asistencia de toda la ciudadanía en el Sistema Sanitario Público.

Se exige la derogación de este RD. Se desobedece visiblemente ante un legislador al que, perdida su legitimidad, solo queda la imposición. Desobedecemos para mantener el sistema que garantizaba la atención sanitaria, y al hacerlo visibilizamos su crimen y los avergonzamos por su violencia.

Funcionamos mediante asambleas decisorias quincenales, grupo de trabajo de desobediencia , registro de casos, información y comunicación y legal y por otro mediante los grupos de acompañamiento.

Existen YOSI en diversas CCAA (Cataluña, País Valenciano, Cantabria, Murcia,…) con sus propias dinámicas pero actuamos enlazados.

En Yo Sí Sanidad Universal llamamos a desobedecer y desobedecemos el RDL 16/2012 vulnerador de principios fundamentales, y aprobado al margen de los mecanismos democráticos. Y lo hacemos por y para:

— Para obedecer el Art. 25 de la Declaración Universal de Derechos Humanos y el Art. 43 de la Constitución Española, que establece como derecho la protección de la salud.

— Porque queremos una sanidad universal, pública y de calidad, sin repago, porque no queremos que se discrimine entre personas aseguradas y no aseguradas, y porque no creemos en la beneficencia.

— Porque lo consideramos injusto y, por tanto, ilegítimo.

— Porque usa de la “economía” como si fuera autónoma de su fin: la

construcción del modelo que socialmente elegimos, se apoya en peligrosas mentiras y quiere enfrentarnos, destruye la solidaridad sobre la que se fundan las sociedades, y porque aceptarlo sería un envilecimiento cómplice que disolvería los cimientos y el corazón de la nuestra. Desobediencia, en fin, y sobre todo, porque esta Ley mata personas.

A los profesionales sanitarios, les proponemos que atiendan siempre y que generen una red a su alrededor, extendiendo la campaña entre sus compañeros más cercanos de otros servicios y especialidades, así como del área administrativa, incidiendo en la importancia de coordinarse y apoyarse mutuamente

Hemos desarrollado líneas de acción para articular y visibilizar la objeción de conciencia de los profesionales y para organizar, sostener y proteger la desobediencia civil de profesionales y usuarios/as para mantener la atención sanitaria. ¡Queremos una sanidad pública, de todos/as y para todos/as!

Unido a esto, hemos creado más de 30 GRUPOS DE ACOMPAÑAMIENTO, formados por personas con y sin tarjeta, y pueden realizar diferentes acciones conjuntas encaminadas a:

1. Acompañar a las personas que a partir del 1 de septiembre de 2012 se quedaron sin tarjeta sanitaria.
2. Promover la desobediencia al RDL en los centros de salud, ambulatorios y hospitales de tu zona.
3. Servir de analistas locales de la situación: conocer cómo está afectando a las personas el Real Decreto en los diferentes barrios, cuál está siendo la reacción del personal sanitario y de los usuarios y las usuarias con y sin tarjeta en los diferentes lugares, cómo se está extendiendo la desobediencia, etc.
4. Registrar los casos de personas afectadas en REDES para poder elaborar informes de denuncia.
5. Compartir información.

Invitamos a todos los/as poseedores/as de tarjetas sanitarias a ayudar y acompañar a quienes no la tienen para que puedan acceder a la misma atención sanitaria que ellos/as. Invitamos a las personas sin tarjeta sanitaria a seguir acudiendo a la red de la sanidad pública, reivindicando su derecho a ser atendidas en igualdad de derechos.

Para todas estas acciones que tienen que ver con la desobediencia hacia esta reforma injusta e inmoral, hemos creado la web www.yosisanidaduniversal.net, donde existen múltiples materiales para poder ejercer la objeción de conciencia y como atender a la población afectada, un sistema de registro de personas afectadas (REDES) e informaciones y documentos diversos. También estamos en las redes sociales Facebook y Twitter para informar, comunicar y conectarnos.

En los dos aniversarios de la aplicación del RDL 16/2012 en lo que se refiere a la exclusión sanitaria se ha divulgado un amplio Dossier de prensa en donde se explica las consecuencias que está teniendo y se ha efectuado acto de visibilización del problema por los grupos de acompañamiento y por otro un informe sobre los casos y problemas registrados en REDES.

Además se hacen actos de visibilización y denuncia en la calle y ante organismos públicos como Ministerio Sanidad y SERMAS.

El balance general de la MB

En estos meses hemos vivido la lucha más importante en sanidad en los últimos 30 años.

Tiene sus logros y aspectos positivos y una parte más negativa de dificultades y problemas detectados que señalamos:

A. Logros y aspectos positivos

- Impacto: A nivel político hay un desgaste manifiesto y debilitamiento del PP señalado en las encuestas sobre valoración e intención de voto y una puesta en evidencia de su objetivo de privatizar por encima de todo con la excusa del déficit y la deuda y además favorecer los intereses que tiene con el complejo industrial sanitario y por otro lado desmontar su argumentario de la Sostenibilidad del Sistema Sanitario Público.
- Estos veinticuatro meses han servido para romper la dinámica triunfal, exceptuando algunas derrotas, que el bando privatizador venía imponiendo desde hacía unos quince años y de manera especial desde 2003, año en que comenzó el gobierno de Esperanza Aguirre. Ruptura que se produce no tanto porque el bando privatizador sufra un visible frenazo sino porque el avance lo hace con dudas y enorme desgaste, al menos para el PP como brazo ejecutor, y sobre todo porque la MB modifica las condiciones que impedían ejercer una resistencia fuerte.
- Toma de conciencia y movilización de un sector social y profesional habitualmente conservador y corporativo que tiene que ver con el papel que se le quiere dejar laboral y socialmente en el nuevo modelo de sistema sanitario y en el conjunto de la sociedad neoliberal. Defiende su rol y estabilidad pero también a la Sanidad Pública.
- Ha señalado como un campo más de lucha, el de los Tribunales de justicia, que aunque en el sentir del colectivo sociales se les ve "sumisos" al poder constituido, ha promovido frenos y trabas al quehacer político dictatorial y poco democrático de los gobernantes consiguiendo frenar en algunos aspectos la agresión.
- Ha resquebrajado divisiones tanto entre trabajador@s de sanidad y ciudadanía y entre categorías. Se ha producido un debilitamiento de la desunión, lo que es fundamental para encarar correctamente esta lucha. Hasta el momento, la tendencia es que cada día que pasa las soluciones se buscan más en la unidad y en la suma de aliados que en la falsa idea de que cada uno por su cuenta podrá hacer frente a la ofensiva privatizadora.
- Convulsión de las estructuras sindicales hegemónicas con prácticas burocratizadas, de pactos y de

desmovilización de los trabajadores que se han visto forzadas a resituarse. Ha roto el monopolio que los sindicatos de la Mesa Sectorial tenían de la movilización y representación de los trabajadores.

- Análisis/debate/información/documentación: Ha aflorado la falta de información sanitaria y transparencia, los instrumentos mediáticos utilizados, el conjunto de argumentos del Gobierno y la amplia documentación sobre temas de gestión pública y privada, que han aparecido en diversos ámbitos, en las redes sociales y sociedades científicas. Pero también hemos mostrado nuestra limitación e insuficiencias de conocimientos y de recursos tecnológicos.
- El conflicto se ha desarrollado con una multiplicidad de agentes que han ido tomando iniciativas de índole diverso, y a veces contradictorias. Ha habido mucha creatividad e ingenio y capacidad de auto organización y resurgir de dinámicas asamblearias. Ni los sindicatos ni ninguna otra organización han tenido un papel protagonista. La auto organización, ajena a cualquier sigla, ha permitido que se produjese una amplia unidad en un sector con gran variedad ideológica y muy diversa relación con los sindicatos. Al mismo tiempo ha sido la auto organización la que facilitado que en todo momento la movilización haya sido controlada por los participantes y que al gobierno le haya sido difícil acordar algo con algún sector u organización que a la vez pudiese frenar la lucha.
- El surgimiento de un sector amplio de personas de todas las categorías, que piensa que esta lucha es fundamental.
- Implicación y protagonismo de la ciudadanía: Desde muy al principio los convocantes de la huelga vieron como muy necesario el contar con la ciudadanía y solicitar su implicación. El balance ha sido muy positivo. Gran sensibilización, movilización y toma conciencia es decir que están implicados y afectados. Gran despliegue. auto organización y movilización mediante plataformas barriales unitarias y acciones muy diversas como los Grupos de acompañamiento.

A continuación analizamos más en profundidad este punto.

1. Ciudadanía más concienciada y motivada. Un sector grande la de la población ha sido alertada de que su Sanidad Pública estaba afectada y en riesgo. El salto ha sido cualitativo y está implicada en su conjunto desde jóvenes hasta mayores y desde todas las opciones políticas. Ha interiorizado de forma clara que es un problema de la ciudadanía y no sólo de los profesionales sanitarios, de que es la propietaria de la Sanidad Pública y que no se vende sino que se defiende y que nos roban lo que es nuestro y nos restringen el derecho a la salud y a la asistencia sanitaria.
2. Apoyo y colaboración activa en el conflicto mediante movilización junto los trabajadores del sector en las 24 mareas blancas realizadas durante el conflicto, apoyo en los encierros y en las huelgas, contribuir a la recogida de firmas contra el Plan de "insostenibilidad del Gobierno del PP, (más de un millón y medio) en la calle y en los Centros sanitarios, organizando la Consulta Ciudadana por la Sanidad Pública en mayo 2013 en la que se consiguieron recoger en una semana 960.000 votos con un 99 % a favor sanidad pública y

contra las leyes privatizadoras, informando, divulgando y sensibilizando a sus conciudadanos, editando dípticos y en medios de comunicación. También presión al Gobierno y acción social en salud.

3. Organizándose vía grupos de trabajo, asambleas barriales con reuniones periódicas, constituyendo plataformas unitarias de usuarios con trabajadores sanitarios, debatiendo y haciendo charlas, dípticos y Jornadas vecinales. Propiciando la creación de estructuras de coordinación lo más unitarias posibles con el objetivo de aunar esfuerzos y coordinar estrategias de lucha.

B. Dificultades y problema emergentes

— Un enemigo poderoso y un combate ineludible. En primer lugar lo más negativo es que el gobierno de la CAM del PP ha conseguido parcialmente sus objetivos y en especial reforzar la necesidad de que hay que recortar y que el sistema tiene ineficiencias y que no es sostenible como está.

  Los avances inmensos conseguidos en esta lucha, no pueden hacernos olvidar el atraso del que partíamos y el terreno ganado por el PP, así como que no nos estamos enfrentando sólo a este partido. El otro aspecto a tener en cuenta es la ventaja que nos llevan en la ofensiva privatizadora. Si bien ha sido el Plan Privatizador el que nos ha hecho despertar, los pasos dados por el gobierno del PP, contando con el silencio y la colaboración de las organizaciones institucionales, en esta comunidad, son muy importantes y debemos tenerlos en cuenta para entender todo el proceso.

— Falta de un debate más amplio sobre el origen de todo este proceso, a donde nos quieren llevar, los que han intervenido a nivel nacional e internacional y el marco de la sociedad neoliberal a donde nos están conduciendo sin retorno.

— Negociación. Se debate si realmente hay que negociar algo y qué es lo que hay que negociar ya que el conflicto no debe pretender negociar nada ya que no "buscamos negocio" como el Gobierno sino que se escuche al conjunto de los trabajadores sanitarios y lo que queremos de algo que es de toda la Sociedad.

— La ausencia de un debate sobre el funcionamiento y dirección del Sistema Sanitario Público para ver si estaba cumpliendo su misión y visión y que áreas de mejora era necesario plantearse.

— La falta de transparencia pública de todo lo concerniente al sector y su gestión. Ha faltado información transparente

— Superación parcial de las dinámicas hegemónicas controladoras de los sindicatos y aparición en el conflicto de la "estructuras directivas de la administración" (Jefes de servicios, Responsables de planes, equipos directivos de EAP) que se involucran pero también desean mantener su poder de control e interlocución. De los efectos negativos señalar el mantenimiento de fragmentación de las luchas y plataformas dinamizadoras y el resurgir de las dinámicas de clases sociales existentes en nuestro sector.

— La difícil unidad de acción. No es fácil conseguir que no se produzcan choques de protagonismo, pero es fundamental hacerlo para que no se

fracturen las movilizaciones, lo ideal sería que todos los agentes presentes en el conflicto consiguieran articular una plataforma unitaria, que no puede marginar a nadie pero, por lo que se ve, va a ser complicado el lograrlo, porque hay demasiados intereses en juego.

— Sobre el papel y participación ciudadana en el Sistema Sanitario: La preocupación que hay es el posible sesgo utilitario que se puede hacer de esta alianza y que luego se le aparte del proceso negociador. Se ve necesario que existe mayor participación y control de la ciudadanía en lo que pasa en el Sistema Sanitario Público y en la gestión del mismo. Por supuesto los profesionales de la salud deben tener un papel de asesoramiento técnico de los proyectos y propuestas que se hagan sobre el sistema sanitario, y tampoco conviene olvidar que la Comunidad de Madrid ha eliminado todos los organismos de participación social y profesional existentes.

La política privatizadora, se enmarca en el saqueo que los gobiernos están ejecutando contra a las poblaciones, especialmente del Sur de Europa, para dárselo a bancos y grandes empresas. Es decir, la dinámica hacia sociedades más regresivas, injustas y antidemocráticas, viene siendo forzada por el conjunto del sistema capitalista y, por ello, aunque el enemigo más visible son los gobiernos, el enfrentamiento es con el conjunto del sistema y sus aliados. Por ello esta pelea es muy difícil y a la vez imprescindible de abordar por todo lo que hay en juego. Tenemos un enemigo poderoso y sin embargo no podemos eludir el combate.

Aquí radica la dificultad de esta lucha y lo costoso que resulta obtener victorias. Los gobiernos se sienten respaldados por todo el entramado institucional y por nuestra inexperiencia en la lucha. Pero además saben que su mejor arma es hacernos pensar que son invencibles, que así terminará dominándonos el sentimiento de impotencia y nos rendiremos. Por ello aunque estén sufriendo aguantarán todo lo posible. En algunos casos estarán dispuestos a quemarse en el servicio al capital.

No se puede encarar esta lucha sin tener en cuenta estas dificultades, que ni son insalvables, ni absolutamente irreversibles: todo dependerá del grado, amplitud, duración y contenido de la lucha. Si está lucha se enfoca buscando la unidad con la mayoría de la sociedad, con la consciencia de que va a ser larga y que en medio vamos a sufrir muchas derrotas, podremos ganarla.

Campaña "16 de octubre, día mundial de la alimentación agroecológica" 2014

Pilar Galindo

Cooperativa de consumo responsable La Garbancita Ecológica

Alimentar el mundo, cuidar el planeta
Garantizar una alimentación sin Transgénicos ni Agrotóxicos
Defender la Agricultura Familiar Agroecológica

El Día Internacional de la Alimentación nos recuerda que, aunque cada vez se producen más alimentos, crece la inseguridad alimentaria, tanto en su dimensión de escasez de alimentos —lo que conocemos como desnutrición— como en su dimensión de exceso y toxicidad de los ingredientes que ingerimos —malnutrición-. La desnutrición se produce principalmente en los países empobrecidos. La malnutrición avanza en los países ricos pero también en las economías emergentes. Este crecimiento tiene que ver con una alimentación industrializada, mercantilizada y globalizada.

Cada mes de octubre, desde hace cuatro años, la Garbancita Ecológica y los GAKs durante el mes de octubre desarrollamos una campaña. Este año empezamos el 28 de septiembre y concluimos el 31 de octubre. En ella que explicamos porqué, para garantizar seguridad alimentaria y soberanía alimentaria a todas las personas y todos los pueblos, la alimentación debe ser agroecológica.

Los rasgos en los que hemos profundizado este año han sido:

a) Fertilidad de la Tierra. No podemos producir alimentos agrediendo a la naturaleza sino contando con ella e impulsando su fertilidad. Los nutrientes que contienen los alimentos dependen de la fertilidad de la tierra en la que han sido cultivados. Si han sido cultivados en suelos esquilmados y utilizando abonos químicos, insecticidas y herbicidas, el suelo agotado transfiere menos nutrientes y la carga química mencionada. La seguridad nutricional (medida en calidad de nutrientes y ausencia de tóxicos) es inseparable de la fertilidad de la tierra, es decir, de la alimentación agroecológica.

b) Circuitos Cortos de Comercialización. Una alimentación nutritiva y suficiente, en contra de lo que defiende el mercado global, requiere de circuitos cortos de comercialización, lo que significa alimentación de temporada y cercanía, recién recolectada a precios justos para l@s agricultor@s y asequibles para l@s consumidor@s. En la alimentación industrializada y mercantilizada los países ricos tenemos una enorme accesibilidad a un montón de alimentos en la distribución globalizada que pone en peligro la seguridad alimentaria de otros pueblos y generaliza una alimentación procesada y de baja calidad nutricional que nos enferma. La abundancia de oferta en los países ricos tiene que ver con una producción basada en agrotóxicos y transgénicos y el acaparamiento de tierras de los países empobrecidos para dedicarlas a esa producción globalizada mientras se acrecienta el hambre al reducirse las tierras para alimentar a la población local.

c) Agricultura Campesina Agroecológica: La Organización para la Agricultura y la Alimentación (FAO) proclama que la agricultura familiar alimenta el mundo y

cuida el planeta. Es cierto que la agricultura familiar alimenta al mundo porque el 90% de la agricultura es producida por familias agricultoras. Pero no podemos decir que cuida el planeta porque la mayor parte de la agricultura está atravesada por la lógica productivista y competitiva que es la responsable de la inseguridad alimentaria por estar cargada de agrotóxicos, de transgénicos. El modelo químico-transgénico arrasa la biodiversidad y cualquier forma de soberanía alimentaria en manos de familias campesinas y consumidores en responsabilidad compartida haciendo de la alimentación una necesidad y no una mercancía.

d) Consumo Responsable Agroecológico. Para salvar a la agricultura familiar de sus demonios necesitamos de un consumo responsable agroecológico, condición para la seguridad y la soberanía alimentaria. Sus tareas más inmediatas son, además de apoyar la agricultura campesina agroecológica y desarrollar los circuitos cortos de comercialización, impulsar la cultura alimentaria que haga posible un cambio de nuestros hábitos alimentarios enfermantes por hábitos saludables. Necesitamos educar a nuestros niños y niñas en el placer de una alimentación cargada de frutas, verduras, legumbres, frutos secos, pan y cereales integrales, redimensionando el lugar de carne, pescado, lácteos y huevos, y arrinconando los chuches, la bollería industrial y las bebidas carbonatadas.

e) Reducir la alimentación procesada y el azúcar. "25 gramos de azúcar bastan". No hay dignificación de la vida en el campo, desarrollo rural o salud de niños y niñas sin cambiar nuestros hábitos alimentarios. Cada vez avanza más una alimentación procesada cargada de azúcar, sal, grasas, conservantes, colorantes, responsable de las enfermedades alimentarias que también avanzan como una epidemia (obesidad, diabetes, cáncer, enfermedades autoinmunes…). De entre ellos destaca el azúcar. La OMS considera que 25 gramos es la cifra máxima diaria de azúcar refinada que un cuerpo humano puede tolerar sin enfermarse. Sin embargo en España el consumo diario medio son 111 gramos. El azúcar refinado son calorías vacías de nutrientes que roban minerales (calcio, hierro) y vitaminas (sobre todo vitamina C) a nuestro organismo para metabolizarse, provocando desnutrición. El 65% de la energía consumida por habitante en España procede de alimentos procesados y cargados de estos "ingredientes enfermantes". Su crecimiento es a costa del retroceso de la alimentación fresca, local y de temporada que es la que salvaría de la inseguridad alimentaria que queremos combatir.

   La alimentación procesada es una fuente de negocio para las multinacionales porque: a) obtienen su valor añadido de los aditivos para su conservación que permiten largos viajes, permanencia durante meses en las estanterías de las grandes superficies y abaratamiento de costes con el aumento de la escala de producción. Estos químicos ayudan a enmascarar el uso de materias primas de baja calidad; b) logran que el sabor sea tan atractivo que nos hace adictos a esos ingredientes, en particular al azúcar y la sal; c) el consumo habitual y abusivo durante años nos enferma, haciéndonos clientes crónicos del sector agrofarmacéutico que comparte intereses y clientes con las multinacionales agroalimentarias. En definitiva, en lugar de alimentarnos para tener salud, engordamos el negocio de las multinacionales que nos maleducan, nos hacen adictos y nos enferman.

f) Reparto del Trabajo de Cuidados. La apuesta por la seguridad y la soberanía alimentaria en base a la alimentación agroecológica nos lleva a plantearnos quién se ocupa del trabajo de cuidados, hoy por hoy responsabilidad casi exclusiva de las mujeres asumiendo dobles jornadas para conciliar con el trabajo remunerado. Si queremos avanzar en una alimentación agroecológica y responsable, debemos avanzar en el reparto

de trabajo de cuidados entre mujeres y hombres. De lo contrario la seguridad, la soberanía alimentaria, la agricultura familiar y el consumo responsable agroecológicos correrán por cuenta de la desigualdad de hombres y mujeres.

El desarrollo de la campaña:

Desde el inicio de la campaña —28 de septiembre— hasta su finalización —31 de octubre— se han publicado 82 artículos en FB y 56 en la web. Hemos explicado la campaña en 2 programas de radio ("El Candelero", Radio Vallekas, sábado 25 de octubre y "Lo nuestro", Radio Ecca-Canarias, jueves 16 de octubre).

Se han sumado a la campaña 28 entidades y colectivos: 11 GAKs, 8 agricultor@s, elaborador@s o tiendas y 9 asociaciones en defensa de la agroecología, la ecología, la vida campesina, la cultura, el ecofeminismo y la alimentación. Han participado en la elaboración de artículos 12 entidades y 22 personas distintas.

En Facebook el alcance medio diario ha sido de 1079 visitas (250 más que en el mes anterior) con una media diaria de 54 "me gusta", 3 comentarios y 25 contenidos compartidos, lo que supone 9 me gusta y 10 contenidos compartidos más que en el mes anterior. Hemos acabado la campaña con 125 amigos más en nuestra página. Los contenidos que han recibido más interés en este medio (por encima del millar de personas) han sido los siguientes: "Cáncer y su causa primaria" (3244 personas); ¡Peligro, refrescos! (1398 p), "Transgénicos, mentiras y agronegocio" (1289 p); "Cacao sí, azúcar no" (1250 p); "Pescado, ¿blanco o azul?" (1162 p); "Por una alimentación sin agrotóxicos ni transgénicos" (1115 p), "Acción directa por el derecho a la alimentación agroecológica" (1049 p); "Si las coles hablaran" (1024 p).

La pluralidad de contenidos ha sido muy amplia, desde contenidos más teóricos y generales (soberanía alimentaria, información alimentaria, globalización o transgénicos) a contenidos más prácticos y particulares (recetas con alimentos de temporada, impacto del otoño caluroso en las huertas de nuestros agricultores).

Destacamos el artículo "Emociones, estados de ánimo y alimentación, una relación compleja" que intenta responder a las preguntas: ¿Si casi todo el mundo sabe distinguir entre alimentación saludable e insana, por qué casi siempre, en lugar de la razón, ganan las emociones cuando nos alimentamos? ¿Por qué aunque estemos enfermos no somos capaces de cambiar nuestros hábitos? La respuesta tiene que ver con la construcción de nuestras emociones. Esta pregunta nos plantea que la responsabilidad de la inseguridad alimentaria también está en nuestras manos. Comprender los mecanismos que vinculan alimentación y emociones y buscar soluciones para, en lugar de dejarnos llevar por los deseos insatisfechos que tan bien saben controlar las multinacionales, generar mecanismos de disfrute de la alimentación saludable y resistencia a los cantos de sirena de la publicidad.

Destacamos también los artículos que ilustran sobre las propiedades nutricionales, saludables y culinarias de los alimentos y recetas con alimentos frescos y de temporada. Cualquier persona que quiera cambiar sus hábitos alimentarios contando con sus gustos y necesidades pero también las necesidades de otras personas y las de la naturaleza, tiene en esta campaña recursos a su alcance.

El hecho de que algunos podamos consumir naranjas y tomates todo el año tiene que ver con que otros sólo pueden comer arroz, y no siempre. Por experiencia sabemos que no se construye conciencia, voluntad y deseo de la noche a la mañana y de una vez para siempre. Es un proceso. Tener en cuenta estas cuestiones forma parte de la campaña por el Día Mundial de la Alimentación Agroecológica.

Para ver la Campaña completa:

http://www.lagarbancitaecologica.org/garbancita/index.php/dia-mundial-de-la-alimentacion-agroecologica

¿Qué está ocurriendo en Palestina? Se escribe sionismo pero se lee fascismo. Construyendo el futuro Margen protector

Marta Haserrea
Activista de BDS
(Boicot, Desinversiones y Sanciones a Israel)

«Si yo tuviera en mi ejército la resistencia que Yenin tuvo en su campo, ya hubiera conquistado el mundo».
(Ariel Sharón, primer ministro israelí 2001-2006)

En abril de 2002, tras ocho días de asedio a Yenin, Cisjordania-Palestina, el ejército israelí tomó el control del campo de refugiados dejando 631 muertos, de los cuales sólo 15 eran miembros de la legítima resistencia palestina. Ocho días fue capaz un campo de refugiados de plantar cara a gran número de helicópteros Apache, cazabombarderos F-16 y tanques y, en especial, al más rotundo silencio internacional.

El pasado 12 de Junio de 2014, con la excusa de la desaparición de 3 colonos en Hebrón pero con la única intención de castigar al pueblo palestino por alcanzar un gobierno de unidad nacional Hamas-Fatah, el ejército israelí irrumpió de nuevo en los pueblos y campos de refugiados en Cisjordania-Palestina secuestrando a cientos de jóvenes (en el momento de escribir estas notas se habla de más de 2.000 palestinos desaparecidos) mediante la habitual detención administrativa con el pretexto de ser miembros del partido islamista Hamas. Tras varias semanas y al menos 8 palestinos asesinados, Benjamin Netanyahu, actual primer ministro israelí, se vio obligado a reconocer que Hamas no estaba relacionado con la desaparición y muerte de los 3 colonos israelíes.

Casi paralelamente, el gobierno israelí, presionado por sus sectores de la ultraderecha y "animado" por la carta blanca

Margen Protector, uno de los ataques israelíes más destructivos y sangrientos

ofrecida por el parlamento europeo, da comienzo en Gaza-Palestina a la operación "Margen Defensivo". Una vez más el ejército israelí se encuentra con la sorpresa de una resistencia palestina organizada capaz de responder a la embestida del cuarto ejército más poderoso del mundo.

Tras las primeras semanas de ataque y la destrucción del perímetro fronterizo de Gaza, Israel tiene que reconocer que no ha podido cumplir sus objetivos militares en la franja y, ante la incapacidad de desarticular a la resistencia, intensifica el asesinato de población civil palestina para generar presión social por parte de la población en Gaza que exija la rendición de la resistencia. Esta jugada no les funciona porque la población palestina está decidida a morir antes de continuar viviendo bajo el bloqueo al que está sometida.

Ante las escandalosas cifras de muertos civiles palestinos y el ataque a las instalaciones de la UNRWA (Agencia de Naciones Unidas para los refugiados de Palestina), la ONU se ve obligada por primera vez en

la historia a reconocer que Israel está cometiendo crímenes de guerra en Gaza.

Tras varios intentos de alto el fuego fallido y ante las presiones internacionales, comienza en El Cairo una ronda de negociaciones en la que Israel exige el desarme de la resistencia mientras Hamas impone el levantamiento del bloqueo sobre Gaza.

Israel se ve en una encrucijada: no consigue reducir a la resistencia palestina pero su población exige resultados en una operación militar que les ha supuesto un importante desgaste social. Esta tensión se dispara con el error de gestión del gabinete de Netanyahu que ordena el regreso a sus casas a la población israelí del sur en la frontera con Gaza sin conseguir una tregua en las negociaciones. La continuación de los ataques palestinos les obliga a huir de nuevo al llegar a sus hogares y se cobra la vida de un menor israelí.

Israel cambia entonces su política de agresión a ataques selectivos para presionar directamente a Hamas como coordinador de las facciones de la resistencia.

Netanyahu se ve finalmente obligado a aceptar un alto el fuego permanente sin conseguir ninguno de sus objetivos en Gaza: el desarme de la resistencia y la ruptura del gobierno de unidad nacional. Su popularidad cae en picado y comienza a recibir críticas de todos los partidos políticos israelíes.

El gobierno israelí tampoco ha conseguido hundir la moral de la castigada población palestina aunque nadie duda de que Israel no cumplirá una palabra de lo acordado como siempre ha hecho.

El pueblo palestino siente que percibirá un alivio al bloqueo por la ampliación de la zona de pesca de 3 a 6 millas náuticas, la propuesta de apertura de la frontera para permitir la llegada de ayuda humanitaria y material para la reconstrucción de la franja (en la fecha de este artículo aún no ha comenzado a ingresar esta ayuda en Gaza) y la reanudación de las negociaciones este 29 de septiembre para la construcción de un puerto y un aeropuerto en Gaza.

Respecto a su desfavorable situación en Gaza cuando se acordó el gobierno de unidad nacional, Hamas se ha visto reforzado y en condiciones de intentar reposicionarse en el acuerdo de gobierno, lo que ya le ha llevado a los primeros encontronazos con Al Fatah.

Se le olvidó a Netanyahu la experiencia de su predecesor Ariel Sharon y salió escaldado de ésta, por no reconocer a tiempo que "nunca tendrá en su ejército la resistencia que Palestina tiene en sus campos".

Cortinas de humo

«Netanyahu afirmó delante de mí que acepta el Estado palestino y que sólo queda precisar los límites de las fronteras»
(Mahmoud Abbas, líder de la Autoridad Palestina, 29 de Agosto de 2014)

Al día siguiente del anuncio de la tregua permanente, la Autoridad Palestina (AP) anunció su intención de declarar el Estado Palestino de acuerdo a las fronteras del 67 en un intento de afianzarse en su posición de representante (legal) del pueblo palestino.

En el tema palestino, como en todos, el debate y sus opciones vienen marcados por el poder dominante, en este caso, la ocupación israelí. La ocupación arrastra a la autoridad palestina y a la opinión pública internacional a debatir sobre dos opciones clásicas —solución de dos Estados o solución de un único Estado— como si en ese debate estuviera la solución a los problemas en Palestina o, más aún, como si alguna de las opciones fuera factible por sí misma. El objetivo de este debate impuesto es desviar la atención de los verdaderos y diarios problemas del pueblo palestino: el bloqueo, la ocupación, el apartheid, los abusos constantes contra la población palestina de cualquier género y edad, los secuestros mediante detención administrativa incluido a menores, el robo de recursos naturales, la adquisición de nuevo territorio por la fuerza…

La declaración de Estado Palestino con las fronteras del 67, comúnmente conocido

Abbas, presidente de la Autoridad Palestina

como solución de dos Estados, es claramente injusto para el pueblo palestino que pierde el 78% de su territorio original, queda dividido en dos zonas inconexas (Gaza y Cisjordania) y deja parte de su población en el otro Estado: los árabes de Israel.

En cualquier caso, este planteamiento del mapa palestino es incompatible con el crecimiento y expansión de colonias hebreas en Cisjordania: actualmente hay alrededor de medio millón de colonos, carreteras de uso exclusivo para judíos y desvío de recursos naturales hacia las colonias en perjuicio del pueblo originario.

En contraposición aparece la otra opción, la solución de un único Estado palestino, más como respuesta al garrafal error de las Naciones Unidas (resolución 181 de la Asamblea General, 29 de noviembre de 1947, Partición de Palestina) que como resultado del análisis de la situación real y actual: un pueblo judío que se cree con legitimidad de ocupar con derecho exclusivo esa tierra con el apoyo explícito de todos los organismos internacionales.

Pero es que además el sionismo, el estado de Israel, no oculta que no tiene la menor intención de conformarse con ocupar sólo la Palestina histórica. Con independencia de si las dos líneas azules de la bandera israelí corresponden al Nilo y al Tigris indicando que toda la tierra entre esos dos ríos corresponde a ese "pueblo judío", numerosas declaraciones de políticos israelíes apuntan a que Jordania también corresponde al "estado israelí" ya que perteneció al mandato británico de Palestina. Véase la intervención de Danny Ayalon, viceministro de asuntos exteriores de Israel.

Ninguna de estas opciones aporta una salida a la situación de los más de 5,7 millones de refugiados palestinos ni una solución real a los problemas de Palestina. Son otro instrumento más introducido por Israel para dividir al pueblo palestino y a la solidaridad internacional con Palestina.

Se escribe sionismo pero se lee fascismo

«No hay espacio para los dos pueblos en este país. No hay otra salida que transferir a los árabes a países vecinos, transferirlos a todos, que no quede ni una aldea, ni una tribu, ni un solo palestino, nadie».
(Jaim Weizman, primer presidente de Israel)

El sionismo político diseñó la creación de un Estado exclusivamente judío en Palestina. Años antes de declararse la independencia de Israel, los judíos que llegaron a Palestina se organizaron en bandas que compraron la mayor propiedad posible y cometieron atentados contra objetivos británicos y árabes. La emigración judía a "Tierra Santa" (aliyah) fue promovida por la burguesía europea desde finales del siglo XIX como una alternativa más para librar a Europa de judíos. Holocausto y sionismo son curiosamente dos caras de la misma moneda: el hacinamiento de los incómodos judíos allá donde no se les vea.

Las comunidades judías dispersas por el planeta fueron convocadas al llamado de la creación de un estado en el que sentirse seguros, un estado en el que pudieran vivir con otros judíos del mundo con los que no tenían nada en común más que el hecho de haber aceptado este reclamo.

Como todo proyecto fascista, el sionismo se implanta en todas las clases sociales. La "Tierra Santa" ofrece propiedad y privilegios pero también vendió la promesa de los kibutz (comunas agrícolas). Bajo todas estas formas de convocatoria hay un proyecto de limpieza étnica del pueblo indígena.

Se escribe sionismo pero se lee fascismo

Ban Ki-moon, Secretario General de la ONU

Lo único que convierte en "pueblo" a la población judía en Israel es la construcción de un enemigo común: el pueblo palestino. No en vano la mayoría de las crisis internas en Israel acaban pagándose sobre la espalda del pueblo palestino.

Bajo este sistema capitalista colonial, el pueblo, en su sentido más amplio, no se divide en buenos y malos, se divide en víctimas y otras víctimas. Los cientos de civiles asesinados en Gaza, los abusos en los checkpoints en Cisjordania, las políticas de apartheid en Israel, no son más que el reflejo de los y las jóvenes israelíes recibiendo entrenamiento militar y ensalzados socialmente por sus crímenes contra "el enemigo".

En este sentido, los llamados movimientos pacifistas en Israel se han ido reduciendo hasta ser casi inapreciables desde el asesinato de Isaac Rabin (primer ministro israelí asesinado en 1995 por un ortodoxo radical) y el aumento de la ultraderecha ha sido vertiginoso ante el temor a un cisma en una sociedad que ya de por sí no tiene ninguna cohesión.

La firma de los acuerdos de Oslo en 1993 entre el gobierno israelí y la OLP (Organización para la Liberación de Palestina) descargó de responsabilidad militar a la sociedad israelí al relegar el control de las zonas ocupadas a la constituida ANP (Autoridad Nacional Palestina).

Israel es víctima como tantos otros países de una crisis económica que afecta a la clase trabajadora y que la enfrenta con la burguesía. La burguesía utiliza también ese enemigo común, el pueblo palestino, para ganarse al pueblo judío y cortocircuitar la lucha de clases en Israel.

En Palestina, como pueblo ocupado, no existe burguesía propietaria de los medios de producción porque Palestina sencillamente no tiene medios de producción. Los únicos sectores sociales privilegiados en Palestina son los que han hecho tratos con la ocupación o negocios mafiosos aprovechando el bloqueo de Gaza. El pueblo palestino, en su mayoría desplazados internos, sobrevive con las ayudas de la ONU, la AP y organismos internacionales y apenas puede trabajar, ya que los medios de producción están en manos israelíes y tras la segunda intifada (año 2000) la población palestina no tiene libertad de circulación.

Socialismo o barbarie

La mayor parte de las resoluciones de las Naciones Unidas tratan sobre la cuestión palestina con el fin de "mantener el orden" en Oriente Medio. En contraposición, prácticamente ninguna de ellas ha sido cumplida por Israel que también incumple en su totalidad el derecho humanitario, en concreto la IV Convención de Ginebra, que trata sobre "la protección de la población civil en tiempo de guerra". Sin embargo, ningún organismo oficial internacional, ni nacional ni supranacional, ha tomado ninguna acción contra el estado de Israel. Fuera de meras palabras de "condena", Israel mantiene no sólo relaciones diplomáticas con la práctica totalidad de los gobiernos occidentales sino que además goza de acuerdos preferenciales con la Comunidad Económica Europea.

Pueden indicarse como excepción las medidas tomadas por varios gobiernos de

América Latina, especialmente durante esta última operación sobre Gaza-Palestina.

La falta de respuesta de EEUU y Europa a los delitos del estado de Israel denota que los supuestos esfuerzos que se dedican desde las Naciones Unidas y sus estados miembros a la "resolución del conflicto palestino" es un puro ejercicio de hipocresía.

Lo que es más, el mantenimiento de lo que ellos llaman "el orden internacional" bajo este sistema internacional capitalista y neocolonial trae consigo de manera inevitable la violación sistemática de los derechos humanos, por más resoluciones que se generen como cortina de humo. Socialismo o barbarie nunca fue tan evidente. El régimen burgués que llevó a Europa a generar dos guerras mundiales en menos de 30 años no está dispuesto a ceder ni ápice de sus privilegios. La masacre del pueblo palestino es una muestra de lo que este sistema es capaz de hacerle a cualquiera que "sobre" a los intereses burgueses tal y como el pueblo palestino "sobra" al proyecto sionista. Más aún, la masacre del pueblo palestino por parte del pueblo judío en Israel, es un buen ejemplo de lo que este sistema es capaz de "hacer que nos hagamos unos a otros".

El gueto de Tel Aviv

«Escribe que soy árabe; que robaste las viñas de mi abuelo y una tierra que araba, yo, con todos mis hijos. Que sólo nos dejaste estas rocas. ¿No va a quitármelas tu gobierno también, como se dice? Escribe, pues. Escribe en el comienzo de la primera página que no aborrezco a nadie, ni a nadie robo nada. Más, que si tengo hambre, devoraré la carne de quien a mí me robe. ¡Cuidado, pues! ¡Cuidado con mi hambre, y con mi ira!»
(Carné de identidad, Mahmoud Darwish, poeta palestino)

Israel es hoy en día un "fuerte con cañones apuntando en todas las direcciones". El origen de su existencia, como decíamos, es la confección de enemigos comunes. No sólo el pueblo palestino, Líbano, Siria, Jordania, Egipto, todos sus vecinos, son o han sido en algún momento en estos últimos años enemigos directos de Israel.

EEUU dedica constantes partidas de sus presupuestos al sistema de "defensa" de Israel como manera de contentar al voto judío. Europa ofrece privilegios económicos a Israel a través de un Acuerdo Preferencial. Los gobiernos de los países árabes permanecen en silencio mientras Israel masacra al pueblo palestino ya que sus acuerdos con Israel les permiten garantizar su propia represión social.

La historia ha dado muestras sobradas de que el orden internacional cambia pero también de que el régimen que un día controla a todo un pueblo puede caer como un castillo de naipes el día siguiente. El sionismo es tan débil como efímeros son cada uno de sus aliados y el día en que ese fuerte ya no pueda mantener "sus cañones cargados", el pueblo judío en Israel dejará de estar en un fuerte y pasará a estar en un gueto.

Esa derecha burguesa que asedió el gueto de Varsovia es la que ahora financia el exterminio del gueto de Gaza y es la misma que está tejiendo ese futuro gueto de Tel Aviv.

Construyendo el futuro. Ayer Sudáfrica, hoy Palestina

«Si eres neutral en situaciones de injusticia has elegido el lado del opresor».
(Desmond Tutu, clérigo y pacifista sudafricano que adquirió fama internacional durante la década de 1980 a causa de su lucha contra el Apartheid)

En 2005, 190 organizaciones de la sociedad civil palestina, siguiendo el ejemplo de la lucha en Sudáfrica contra el apartheid, lanzaron un llamamiento a las organizaciones de la sociedad civil internacional llamado BDS (Boicot, Desinversiones y Sanciones a Israel).

La campaña BDS persigue 3 objetivos fundamentales:

Gueto de Varsovia 1941 Palestina 2014

- Acabar con el régimen de apartheid en Israel.
- Proteger y promover el derecho al retorno de los refugiados.
- Poner fin a las colonias en Cisjordania y desmantelar el Muro.

El boicot, los embargos y sanciones pretenden aislar a las instituciones y empresas israelíes pero también pretenden hacer reaccionar a los ciudadanos israelíes que se prestan a limpiar la marca Israel bien sea a través de la cultura, el arte, el deporte… dando una imagen de falsa normalidad, de prototipo de modernismo y de multiculturalidad mientras se practica la limpieza étnica del pueblo indígena.

No en vano después de cada operación sobre Gaza Israel lanza una nueva operación de lavado de imagen mediante la promoción y gira de artistas, la exhibición de películas y documentales, etc. Es en estos momentos cuando el boicot es más necesario que nunca. El propio Meir Sheetrit, miembro de la Knesset (Parlamento israelí) por el partido Hatnuah dijo sobre la hasbará (instrumento de propaganda para fomentar la imagen de Israel): "vemos la cultura y la hasbará como herramientas de propaganda. No diferencio cultura de hasbará".

La resistencia palestina sólo puede lanzar cohetes caseros para sobrepasar esos muros con los que son encerrados. El BDS es la herramienta que tiene la sociedad civil internacional para saltar esos muros y nuestros muros, nuestras propias instituciones, que están colaborando con la masare contra nuestra voluntad.

La lucha contra el sionismo no puede escapar a ningún proyecto transformador

Campaña #YoNOComproApartheid de boicot a productos israelíes

de la sociedad. Negarse a apoyar el boicot porque perjudica al pueblo israelí es una excusa equivalente a negarse a hacer huelga porque perjudica a los trabajadores, es decir, significa no comprender que los intereses de las élites están reñidos con los intereses de los pueblos. Del mismo modo, muchos trabajadores de empresas israelíes boicoteadas son palestinos y son ellos mismos los que han reclamado el boicot internacional.

BDS es la única solución real a la situación del pueblo palestino. Sólo el pueblo salva al pueblo. El hundimiento del sionismo derivará naturalmente en la constitución de un único Estado Palestino en el que judíos y palestinos puedan convivir, pero no como solución, sino como culminación de un proceso de lucha social internacional. El derecho al retorno de los refugiados también se garantizará como resultado del desbordamiento del régimen internacional que permitió su expulsión y el robo de sus propiedades.

Funcionó en Sudáfrica y funcionará en Palestina. La vida no se puede separar en compartimentos estancos y ninguno de ellos es neutro: la música no es neutra, la ciencia no es neutra, la educación no es neutra… Si cualquiera se define como neutral, ya ha elegido su lado: el de los genocidios pasados y futuros y el del actual, el genocidio del pueblo palestino. Contra todos ellos, boicot al sionismo, boicot al estado de Israel.

ERE encubierto y gratuito de los interinos docentes de la escuela pública madrileña

Interinos docentes de Madrid

La situación que vivimos actualmente el grupo de interinos docentes de Madrid es una consecuencia más del desmantelamiento progresivo y encubierto de la escuela pública que está llevando a cabo el Gobierno de la Comunidad de Madrid, junto a centros públicos que se cierran en favor de los privados y un desastroso Plan Bilingüe, de obligado cumplimiento para la pública y cuya metodología consiste en dar los contenidos de Sociales y Naturales en inglés (que por cierto, después de 10 años todavía no lo han evaluado, ni tampoco ha salido ningún responsable a explicar en qué consiste). Mientras, en la concertada, subvencionada al 100% por dinero público, llevan un programa BEDA que consiste en refuerzo de la segunda lengua. Un afán por convertir la enseñanza en un negocio, en el que prima la desigualdad.

Si nos remontamos unos años atrás, la situación de los interinos era aceptable, aunque en muchos aspectos, mejorable. Al participar en la oposición, formábamos parte de unas listas únicas, ordenadas por puntuación. Para ello, se tenía en cuenta la nota obtenida en el examen, además de la puntuación por experiencia y cursos de formación. Todo ello nos permitía trabajar o bien con una vacante por todo el curso o mediante sustituciones. Las vacantes son plazas que no se sacan al concurso– oposición.

También ha ido variando la forma de los exámenes de acceso según cambiábamos de Ley Educativa (LOGSE; LOE,…). Pero es a partir del año 2011 cuando, y sólo en la Comunidad de Madrid, se endurecen las fórmulas en la oposición: así a los exámenes ya existentes, se nos añade un examen previo de conocimientos básicos, eliminatorio. El cual es imposible de terminar en hora y media, ya que el desarrollo de los contenidos es más amplio. En esta misma convocatoria dejan de valorar los cursos de formación (todos ellos organizados y realizados por la Consejería de Educación). A su vez, y a través de los medios de comunicación, la Sra. Consejera nos acusa a los profesores y maestros de la pública de no estar preparados. La alegación era que alguien se había equivocado al marcar una cruz y, había marcado que la gallina era un mamífero. En el hipotético caso que fuese verdad, una Consejera no puede desacreditar públicamente a todo un colectivo. Las llamadas de atención son siempre en privado, y al interesado. Eso sí, se empezó a valorar el nivel alto de inglés, sin ser especialista. Además, previamente ya se había desmantelado la red pública de centros de formación del profesorado.

La dureza e imposibilidad de acceso vino en el 2013. Coincidiendo con la convocatoria de oposición, la Consejería publica el Decreto 42/2013 de 9 de Mayo. En él se recoge que para trabajar como interino, hay que superar el

concurso oposición en todas sus fases. Y desaparece la puntuación por formación, así como por experiencia. Y para rematar, ofertan menos plazas que nunca (por ejemplo en Infantil o inglés 25). Además, la Consejería unilateralmente y sin ninguna negociación, rompe los acuerdos firmados con los sindicatos, y se salta toda la normativa, vigente hasta ese momento. Detrás de este decreto se oculta una renovación de plantilla. Les sale más barato contratar interinos que acaban de empezar, ya que no les tienen que pagar trienios, provocando una situación de caos, confusión y disconformidad por parte de la Comunidad Educativa.

Por otro lado, la aplicación de este decreto, trae consigo falta de transparencia en las numerosas listas de interinos.

– No se valora la experiencia ni la formación, pero si el título c1 de inglés. (una vez más se prioriza el conocimiento del inglés por encima de cualquier otra especialidad o experiencia). El título C1 no es posible sacarlo en EOI, hay que irse a Estamentos privados

– Aparecen numerosas listas de acceso a interinidades (algunas ocultas) lo cual es un galimatías difícil de entender.

– Se precarizan las condiciones laborales: se reparten sustituciones de media y tercio de jornada.

– La situación más grave se ha dado, cuando en el colectivo de maestros de educación infantil, se invalidan unos títulos impartidos por la UNED en colaboración con el MEC. Estos cursos de un año de duración se impartieron para aquellos maestros que contaban con otras especialidades, como Ciencias Sociales, Matemáticas o Filología Francesa. Superado éste, se adquiría una nueva especialidad: Educación infantil. Se da la incongruencia de que estos profesores han estado trabajando con dicho título, hasta este momento. Tampoco ha sido invalidado en la escuela privada concertada, ni en las demás Comunidades, donde siguen trabajando con él. Esto es un agravio comparativo de máximo calibre.

– Ahora, la única opción posible para no decaer de la lista, es sólo acreditar estar matriculada para hacer el Grado a través de una "determinada academia", que es la única que lo oferta, y en colaboración con otra "determinada Universidad Privada". Esta exclusividad supone un alto coste que muchas de nosotras, no podemos asumir.

– Creemos que el objetivo del decreto fue, sacar del sistema a un grupo de interinos con un perfil determinado: cuentan con formación y experiencia. Todos estos interinos en su día empezamos a trabajar, porque aprobamos, pero no obtuvimos plaza, puesto que teníamos por delante a compañeros con experiencia. Y ahora, cuando nosotros llegamos a este punto de nuestra vida laboral, nos cambian las reglas del juego.

– Somos cientos de docentes los que, en el último tramo de nuestra vida laboral y después de años dedicados a la enseñanza, nos vemos en la calle sin ningún derecho. Y sin el reconocimiento de nuestra labor. Todo en función de la rentabilidad del mercado.

A esto, hay que sumar la baja tasa de reposición y el aumento de la ratio, además del cierre progresivo de aulas públicas en favor de la concertada, (desde aquí una breve reseña a los padres del colegio Arcipreste de Hita de Fuenlabrada, que llevan más de 100 días encerrados pidiendo un aula para sus hijos de 3 años y que ha negado la Consejera). Todo ello ha dejado a miles de maestros y profesores, (curiosamente de determinada generación) en la calle. Esta situación nos parece un ERE encubierto y gratuito, con el sufrimiento que esto genera. Y además, ha precarizado más la situación de los que aún pueden acceder a trabajar.

Desde aquí hacer un llamamiento en defensa de la dignidad de nuestro colectivo, y exponer las situaciones por las que sólo pasamos, cada curso, los trabajadores de la Educación Pública (ni profesores concertada, ni los de religión de la pública):

– Los interinos nos mantenemos en las listas, a base de presentarnos a cada convocatoria de oposición que sale y aprobarla sin plaza, ya que no se sacan todas las que hay a concurso.

– La itinerancia e inestabilidad, que no tienen los profesores de la concertada, con lo que supone de deterioro para la calidad de la Educación Pública. Claro que también tiene algo de positivo, que pasamos por distintos niveles educativos y centros, enfrentándonos a muchas realidades socioculturales trabajando con muchos compañeros distintos lo cual enriquece nuestra labor pedagógica.

Hay muchas cosas por mejorar en el sistema educativo, empezando por pedir un trato digno e igualitario para todos los profesionales de la Educación.

Por último decir, que la enseñanza no es un negocio, es una inversión. Y quién paga las peores consecuencias de todo esto son los niños y niñas que tienen la misión de construir el futuro de la sociedad.

Me permito hacer una reflexión final: ¿se merece la Escuela Pública Madrileña, estar dirigida por alguien que no lucha, ni cree en la Educación Pública y sólo manifiesta un desprecio absoluto por ella?

Escuela Infantil Dulcinea: Cuando la escuela entra en la lógica de mercado

Javi (activista social)

Una democracia participativa real, que no haya transvase de dinero público a manos privadas, la defensa de los intereses de l@s trabajador@s y unos servicios públicos de calidad son algunas de las reivindicaciones que mucha gente estamos reclamando (y no solo desde la aparición de nuevas plataformas socio-políticas) en nuestros municipios. Estas cuestiones que podrían ser asumirlas por una mayoría real de gente (sobre todo en un pueblo obrero como es Leganés) están en las antípodas de lo que ocurre en esta localidad.

Un claro ejemplo es lo que ha ocurrido en la Escuela Infantil Dulcinea donde recientemente ha salido a concurso la gestión de esta escuela de titularidad del Ayuntamiento.

La cooperativa de profesores que gestiona el Centro desde hace 9 años, ha perdido el concurso por tres centésimas respecto a la puntuación obtenida por la empresa que ha resultado adjudicataria. Esta empresa se llama "Grupo 5" y es experta en contratos privados de salud. En el ámbito educativo no tiene experiencia y además el Consejo Escolar denuncia no saber "absolutamente nada" de su Proyecto Educativo.

En pleno mes de agosto, a pesar que el actual equipo podría contar con otros 5 años de prórroga se modificó el pleno de condiciones del contrato y al salir una oferta económica mejor, a partir de mediados de octubre asumirá la gestión de la escuela la mencionada empresa. Esto supone que con el curso ya empezado, l@s alumn@s de 0-3 años que habrían pasado ya el período de adaptación (con sus lloros, inseguridades y angustias que supone tanto para l@s niñ@s como para las familias), cambiarán de profesores, rutinas y proyecto educativo en general.

Y es que cuando un derecho básico como es la educación se privatiza y entra en la lógica del mercado, este derecho lo dejas en manos de empresas, cuyo principal objetivo por encima de todas las cosas es el lucro.

Comenzaba el artículo nombrando cuatro exigencias que una gran base social estamos reclamando en nuestros municipios donde ocurre todo lo contrario y, para muestra, un botón:

– Democracia participativa real: ¿acaso han tenido en cuenta la opinión de las madres y padres que forman parte de la comunidad educativa Dulcinea para este cambio de Proyecto Educativo y de gestión de su escuela?

- Que no haya transvase de dinero público a manos privadas: el caso está claro. Una empresa privada (Grupo 5) va a recibir dinero público y va a utilizar un edificio público para lucrarse con un derecho básico como es la educación.
- La defensa de los intereses de l@s trabajador@s: con un pliego de condiciones a la baja y menos presupuesto para gestionar la escuela, l@s trabajador@s del centro sufrirán bajadas de sueldo (o despidos) y un empeoramiento de sus condiciones laborales porque no se nos puede olvidar que una empresa privada tiene como único fin el lucro, aunque sea a costa de pisar a sus trabajador@s.
- Unos servicios públicos de calidad: con menos presupuesto (y a pesar de que nos quieran engañar diciendo lo contrario), el servicio prestado perderá calidad. En algo tan importante como es una escuela infantil, se debe garantizar esta calidad del servicio y que por encima de todo se tenga en cuenta el cuidado, desarrollo y formación de l@s niñ@s.

Para terminar, ya que estamos hablando de Leganés y de escuelas infantiles, creo que no se nos puede olvidar que en este municipio las tasas de las escuelas infantiles han subido aproximadamente un 100% en los últimos 4 años (sobre todo con la legislatura actual del gobierno del PP). Que estas tasas son inasumibles incluso para personas que están trabajando. Que en Leganés se han eliminado prácticamente el total de becas y ayudas en la escolarización y que como demuestra el informe realizado por la Comisión Ciudadana del proyecto "Defensor del menor" aproximadamente un 12% de l@s niñ@s de Leganés no hacen las tres comidas diarias por problemas económicos (http://defensordelmenordeleganes.blogspot.com.es). Mientras tanto, el actual gobierno del PP, no toma medidas por remediar esta situación y la oposición, que tiene mayoría y podría echarles, no lo hace.

Las semillas de la sociedad: otra mirada a la educación infantil desde los cero años[1]

Aleixandre Barreda, Ferran
Aleixandre Barreda, Pau
De Castro Calvo, Ana
Martínez Bonafé, Jaume
Pardo Esteve, Emi

Presentación

Una vez más estoy encantada de poder participar con Candela, pero esta vez pensé que se escucharan más voces, muy significativas por cierto, vosotros valoráis.

En las escuelas hay muchas soledades, está "el maestro aislado" o "el maestro inadaptado" (La *escuela (h)echa pedazos*. Gonzalo Romero Ed. La Caída), pero encuentras "Rescoldos", esa brasa menuda más cargada de sentimiento, de pasión y de afecto que de escozor y recelo. Rescoldos compartidos con Amesti que desea materializar su lucha generando colectivos de trabajo de personas que piensan la práctica educativa. Con una capacidad de intervenir en la realidad, reactivando los barrios con un sentido comunitario y de base que rechaza el inmovilismo, la apatía o el silencio.

Como dice Freire, no hay práctica social más política que la práctica educativa… la escuela pública y estatal es también un espacio que hay que defender para democratizar el conocimiento.

En esa participación colectiva y en nuestras acciones está el gran motor, pues nada nos vendrá desde arriba.

Montse Ortega Torres

ANÁLISIS CRÍTICO, DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO, DIGNIFICACIÓN, ACCIÓN Y TRANSFORMACIÓN

Introducción

Estos días la luna brilla de una forma especial, incluso se pueden ver unas estrellas que parecen ser sus lágrimas, con un intenso color y casi tan especial como tu… Creemos haber encontrado algo, probablemente sea aquello que tu dejaste con mimo alguna vez, para compartirlo cuando alguien lo encontrara y, así, incondicionalmente, brindarlo a los demás… ¡Gracias de todo corazón!

1 Un artículo cooperativo de AMESTI EDUCACIÓ. www.amestieducacio.com; amestieducacio@gmail.com
Y también en las redes sociales: www.facebook.com/amestieducacio; twitter @amestieducacio; @emi_amesti

Como preámbulo, queremos iniciar este artículo de experiencias personales y colectivas provocándote, haciéndote reflexionar… pretendiendo que te escuches y te detengas después a sentir todo aquello que te rodea… y analices, y te ubiques… y que comprendas que tenemos un compromiso con la vida, y que, aunque haya mejores momentos que otros, tu eres esencial para la sociedad y puedes contribuir de infinitas maneras para transformarla… Anímate, tienes muchas personas y lugares que te apoyan, que aceptan el error y aprenden de él, que te van a arropar cuando lo necesites y que están trabajando y luchando creativamente para conseguirlo.

Hace muy poco tiempo, una gran maestra nos regalaba estas palabras que ahora deseamos compartir contigo: "quién acostumbra a regalar flores, siempre tiene las manos perfumadas", que sirven como perfecta motivación a las sugerentes y profundas cuestiones y reflexiones que a continuación te proponemos:

– Todas y todos tenemos claro que vivimos en una sociedad capitalista que algunos han diseñado y han logrado, con malas artes, imponerla al resto.

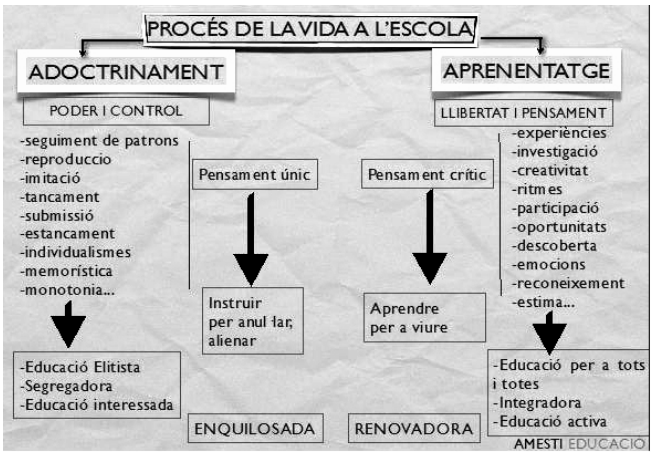
  Cierto es también que cada uno la vivimos de una forma; seguro que compartirás con nosotros también que hay otras formas más ricas y dignas de enfocar y gestionar los sistemas educativos, económicos, sociales, etc. En definitiva, que potencien la igualdad y el desarrollo, y que faciliten y garanticen el bienestar y la felicidad individual y colectiva, la dignidad y las oportunidades. Pero, aún así, tienes claro bajo que sistema estamos conviviendo, ¿verdad?

– También tenemos claro que los presupuestos (compuestos por el capital de todas y todos nosotros) se organizan desde una perspectiva económica, o macroeconómica –según a lo que hagamos referencia– pero nada humana, ni participativa ni coherente.

Por tanto, asimismo coincidirás con nosotros que según como se enfoquen los presupuestos públicos se puede diseñar una sociedad, ¿verdad?

Y respecto a los sistemas educativos estamos en lo mismo, se pretenden resultados, automatismos, patrones, desigualdades y pensamiento único, o buscamos desarrollo, calidad, diversidad, talentos y compromiso humano, social, cultural, personal, colectivo, con el entorno…

Pues bien, de una forma tan sintética como pragmática, podemos concluir que:



Experiencia real 1. Foto-Documentación: Ponencia "Jornadas de Educación y Transformación Social"; 12 de abril de 2014. Valencia.

– Una sociedad puede evolucionar con felicidad o no, según el enfoque y las pretensiones que determine la misma sociedad.

– Que la sociedad se pude controlar y diseñar, o bien definir y desarrollar, para mal o para bien desde la educación.

– Entonces, ¿por qué la educación no tiene el valor –en términos porcentuales– ni en los presupuestos ni en la sociedad, pero, a su vez se utiliza como herramienta ideológica, política y de control de masas?

No queremos darte ninguna respuesta… pero si queremos tomar partido, contribuir… porque hay muchas formas de llegar, pero nunca un único camino…

Así, como estás sintiendo, hay otra forma de mirar, hay otra forma de vivir, hay otra forma de decidir…

Durante este artículo, en el que vamos a desarrollar un análisis crítico del "estado" de la educación infantil en el País Valencià desde distintas miradas, una breve presentación de la Asociación Educativa AMESTI EDUCACIÓ y de todas las vertientes socioeducativas e intercomunitarias que estamos llevando a cabo, queremos combinar opinión, documentación, experiencias, reflexión, fundamentos, pasión, creatividad, aliento, dignidad, profesionalidad, comunidad… Por todo eso, a continuación, no vas a encontrar un artículo periodístico estándar, sino más bien una cosecha de semillas y experiencias reales que deseamos compartir contigo, y que estamos desarrollando desde Valencia para toda la sociedad –con la esperanza de ofrecerte distintas llaves que pueden continuar abriendo las infinitas puertas de los apasionantes retos que nos esperan, y que al abrirlas nos propondrán, a su vez, infinitas posibilidades-, con la certeza, la ilusión, la incondicionalidad y el placer de contribuir, desde distintos ámbitos, en el desarrollo y la transformación social y la dignidad de la infancia a través de la educación, la cultura, el

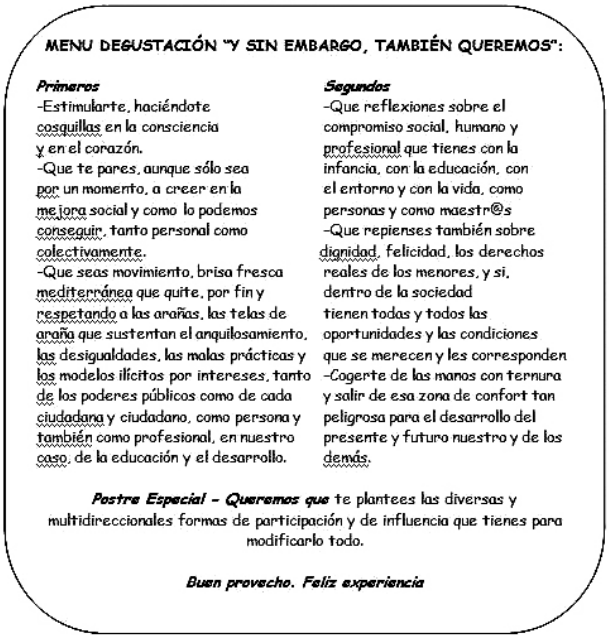
respeto y la afectividad, los derechos, el desarrollo integral, la formación, el compromiso, las oportunidades, la calidad, la acción y la profesionalidad, la participación y trabajo de base e intercomunitario.

"Educar no es añadir, es ayudar a descubrir con amor.
Es tener el compromiso de garantizar el desarrollo
integral y armónico de los infantes, de enseñar
nuevos caminos para construir un presente
y un futuro de éxito, bienestar y mejora social"
AMESTI EDUCACIÓ

Así, creemos oportuno, y es muy gratificante tener la posibilidad a través de esta publicación, dedicar, a lo largo del artículo, un breve espacio para transmitir como Asociación Educativa unas pinceladas de nuestra concepción y enfoques de los procesos de desarrollo humano (enseñanza/aprendizaje), y, por tanto, de la vida, de la educación, de las personas, de la cultura, de la sociedad y del entorno.

También queremos llenar tu mochila y tu corazón con ese dulce aliento reconfortante que alguna vez todos y todas necesitamos, y que a la vez agradecemos, para dibujarte una sonrisa que te recuerde el reconocimiento y la dignidad que tienes por ser persona, y la suerte y el compromiso que tenemos de ser MAESTROS Y MAESTRAS.

Pero aprovechando este momento, además queremos también regalaros la degustación de este exquisito menú, elaborado para ti y cocinado con los mejores productos de la *terreta* y con lo mejor de cada uno…



MENU DEGUSTACIÓN "Y SIN EMBARGO, TAMBIÉN QUEREMOS":

Primeros

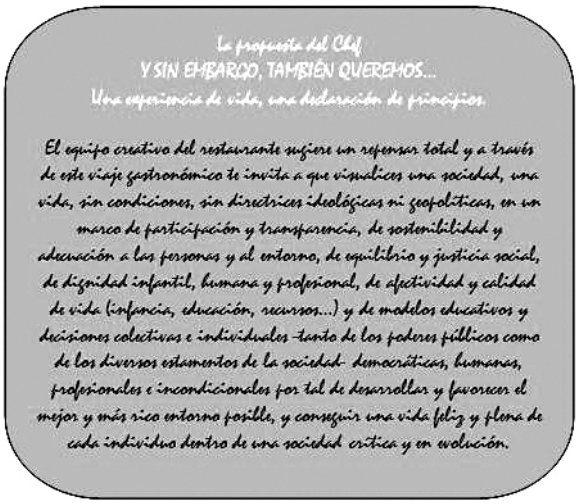
-Estimularte, haciéndote cosquillas en la consciencia y en el corazón.
-Que te pares, aunque sólo sea por un momento, a creer en la mejora social y como lo podemos conseguir, tanto personal como colectivamente.
-Que seas movimiento, brisa fresca mediterránea que quite, por fin y respetando a las arañas, las telas de araña que sustentan el anquilosamiento, las desigualdades, las malas prácticas y los modelos ilícitos por intereses, tanto de los poderes públicos como de cada ciudadana y ciudadano, como persona y también como profesional, en nuestro caso, de la educación y el desarrollo.

Segundos

-Que reflexiones sobre el compromiso social, humano y profesional que tienes con la infancia, con la educación, con el entorno y con la vida, como personas y como maestr@s
-Que repienses también sobre dignidad, felicidad, los derechos reales de los menores, y si, dentro de la sociedad tienen todas y todos las oportunidades y las condiciones que se merecen y les corresponden
-Cogerte de las manos con ternura y salir de esa zona de confort tan peligrosa para el desarrollo del presente y futuro nuestro y de los demás.

Postre Especial – Queremos que te plantees las diversas y multidireccionales formas de participación y de influencia que tienes para modificarlo todo.

Buen provecho. Feliz experiencia



En definitiva, con este festín gastronómico, lo que os proponemos es que seáis apasionados, críticos, honestos, justos, activos… e incondicionales con la vida. Queremos transmitir y recordar que no hay que tener miedo a nada, que la infancia es lo más sagrado que existe; que nuestros primeros años de vida diseñan nuestro futuro y bienestar individual y colectivo, que cada día es un nuevo reto y va a ser el más feliz de tu vida, y lo tenemos que disfrutar, agradecer y vivenciar como tal, que la vida es una cosecha de experiencias, formación, decisiones y descubrimientos, y, precisamente es desde las escuelas infantiles, las escuelas, las familias, el entorno, el pueblo, la ciudad, el barrio, el estado, desde dónde se tienen que propiciar y garantizar con calidad, eficacia, coherencia y diversidad.

Por tanto, tenemos que trabajar unilateralmente con la estima, la profesionalidad, la participación y la incondicionalidad que nuestros infantes, la sociedad y la propia vida nos demandan.

Associació de mestres grup de treball per la infancia

Con la denominación AMESTI EDUCACIÓ definimos la *Associació de Mestres Grup de Treball per la Infància* (Asociación de Maestros Grupo de Trabajo por la Infancia).

Somos una Asociación Educativa sin ánimo de lucro, democrática y de ámbito socioeducativo y comunitario, formada, en su nacimiento, por un equipo de maestros y maestras que nos agrupamos para repensar tanto la práctica activa en la Educación Infantil desde los cero años como las infinitas posibilidades de actuar respecto al compromiso socioeducativo y con la infancia que tenemos como ciudadanos y ciudadanas, y, en nuestro caso, también como maestras y maestros.

Desde AMESTI EDUCACIÓ trabajamos para dar un reconocimiento social y pedagógico con el máximo de calidad a la educación infantil desde los 0 años y a nuestra profesión.

Así, uno de nuestros objetivos es dar a conocer y compartir experiencias actuales y enriquecedoras para acompañar a la infancia en el crecimiento armónico, y proteger los derechos y la dignidad de los pequeños como fundamento de la vida.

Pueden ingresar como socias y socios todos aquellos docentes, profesionales de la educación y de otros ámbitos, estudiantes, colectivos y toda aquella persona que colabore en el cumplimento de los fines de la asociación.

De hecho actualmente, a los ocho meses de su nacimiento, el movimiento fluye y sus semillas comienzan a brotar… Así, en estos momentos integra a representantes de muchos sectores de la sociedad, los que colaboran de diversas maneras, y se compone de compañeros y compañeras de toda la comunidad educativa.

Amesti educació
Associació de mestres
Grup de treball per la Infància

Los fines generales de la asociación de maestros grupo de trabajo por la infancia son:

- Proteger los derechos y la dignidad de la infancia como fundamento de la vida.
- Trabajar para conseguir que la educación y la cultura sea la herramienta de cambio y de bienestar social.
- Difundir y ejecutar estrategias que nos aproximen a un estilo profesional cada vez más eficaz y satisfactorio.
- Profesionalizar y dar un enfoque educativo real y de calidad a la educación infantil desde los 0 años.
- Accionar y actuar, y crear y dinamizar espacios de intercambio de experiencias y de reflexiones con otros profesionales, docentes, ciudadanos, asociaciones, fundaciones, organizaciones e instituciones educativas, etc. para enriquecer la práctica educativa, participar activa e incondicionalmente en la transformación social, y potenciar y trabajar por la dignidad infantil, profesional y humana.

– Generar y organizar actividades de formación dirigidas a docentes, profesionales de cualquier ámbito de la educación, estudiantes en formación, familias, colectivos, barrio, ciudad, pueblo, entorno.

– Promover, organizar y realizar jornadas de formación y de desarrollo profesional, y colaborar con movimientos socioeducativos y comunitarios lícitos.

– Transmitir a la sociedad educativa un espíritu renovador, creativo, crítico y justo, basado en el aprendizaje activo, afectivo, experiencial, holístico, competencial y global del infante.

– Participar activamente en la creación y mejora de los planes de estudio y de formación de los profesionales de la educación infantil desde los 0 años.

– Incluir el área de educación musical en la etapa de Infantil desde los 0 años, con especialistas en la materia.

– Agrupar a entidades y profesionales de la educación para crear un proyecto de Ley de Educación Infantil, para cederlo a la sociedad con la finalidad de llevarlo a cabo.

– Realizar actividades, materiales y proyectos de divulgación.

– Generar eventos educativos donde compartir y difundir las experiencias y investigaciones más punteras y de renovación pedagógica del momento actual.

– Participar en tanto en actividades, cursos y experiencias de formación profesional como en movimientos socioeducativos y ciudadanos, como colectivo asociativo.

Experiencia real 2. Foto-Documentación: Asamblea General AMESTI: Cultivamos semillas.

UNAS PINCELADAS DE LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE AMESTI EDUCACIÓ

Claves y llaves mágicas para abrir las distintas puertas del artículo

Asumido como un derecho real y de máximo rango y calidad, contemplamos la educación, (o proceso de enseñanza/aprendizaje…), como un proceso de desarrollo digno, continuo e integral. Así somos fieles a la idea de que aprendizaje por la vida se produce también fuera de las escuelas, y de la importancia de desarrollar y enriquecer todos los ámbitos del ser humano de forma digna, afectiva y respetuosa, personalizada y experiencial, profesional, organizada y programada, pero no dirigida, y con libertad, recursos y las máximas posibilidades y oportunidades desde los cero años.

Confiamos y trabajamos por el desarrollo y la mejora social mediante la educación, y por conseguir una educación infantil profesional, pública, participativa, pedagógica, comprometida, crítica, multidisciplinar, afectiva, digna, renovadora y de calidad, con todo el reconocimiento y las garantías necesarias por cumplir y desarrollar en las escuelas infantiles sus funciones socioeducativas, humanas, culturales y de fuente de crecimiento, intercambio y oportunidades que le son propias. Así pues, en las escuelas infantiles, no solo se viven los años más importantes de la vida de cada infante (y como maestros y maestras, tenemos el gran regalo de compartirlo), es donde se germina la esencia de la sociedad.

Experiencia real 3. Foto-Documentación: 1ª sesión del Curso de Expertos en Educación Infantil. 1 AMESTI EDUCACIÓ. Desde la Habana a Valencia: Danzamos con la sabiduría de la gran maestra Lidia Turner Martí, referente de los movimientos socioeducativos e intercomunitarios en Cuba y de la Pedagogía de la Ternura. Valencia, 4 de octubre de 2014.

Este hecho, las sitúa, por lo tanto, en un peldaño clave y determinante en la evolución, el bienestar y el desarrollo justo, igualitario y competencial tanto nuestra sociedad a nivel general y global, como de cada persona individual, colectiva y profesionalmente, y donde se puede determinar (y de hecho se está determinando en cada acción y decisión que se ejecuta) el presente y el futuro de cada individuo y de la propia sociedad: lleno, rico, feliz y por explorar; o único, autómata y prediseñado.

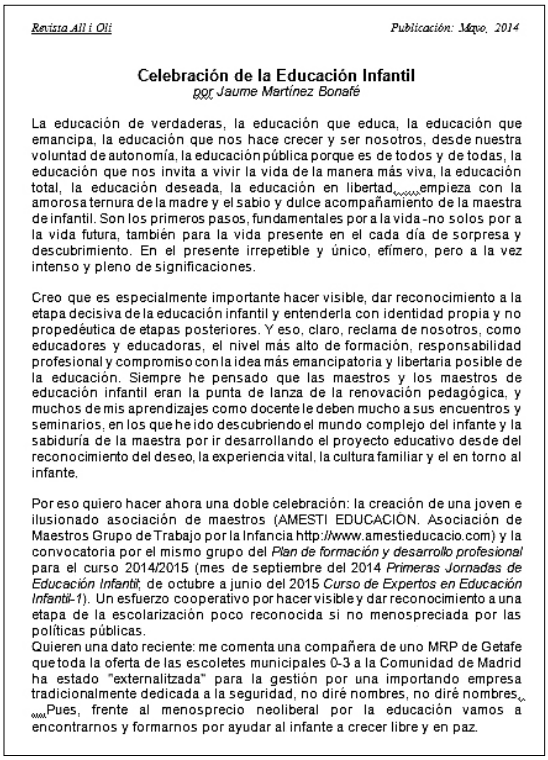
Incluso, la educación, la educación infantil, las escuelas infantiles como esencia de la sociedad, tienen la capacidad de evaluar y preguntar a la misma sociedad qué quiere ser, como quiere evolucionar, cuáles son sus pretensiones... Exactamente igual que a las familias, los profesionales, los poderes públicos y al resto de la comunidad educativa se lo cuestionan.

Por lo tanto, las escuelas infantiles son espacios muy especiales: son espacios privilegiados, ricos y puros, abiertos y participativos, diseñados para los infantes y su bienestar y desarrollo global. Así, debemos concebir y vivir las escuelas infantiles como espacios educativos y profesionales, de desarrollo individual, colectivo y comunitario, libres, públicos, sostenibles y arraigados al medio, de descubrimiento, juego y creatividad, multidisciplinares, potenciadores de experiencias, oportunidades y crecimiento, vivos, activos y generadores de recursos, culturas, intercambios, pensamientos, iniciativas pedagógicas y otras dinámicas educativas y sinergias sociales, participativas y de formación, donde los infantes sean verdaderamente sus protagonistas, de presente y de futuro. Así, en la escuela infantil, cada día es un reto nuevo, un regalo por abrir, y lo debemos gozar, agradecer y vivenciar como tal.

Cada pequeña y cada pequeño es toda una vida, y la vida tiene infinitas vertientes. En los espacios educativos es donde se producen intercambios humanos y de aprendizaje de una forma más íntima, próxima y sistemática. Es por eso que la escuela infantil no es el espacio adecuado para ofrecer un aprendizaje académico. De hecho, sabemos que en los primeros años de vida se fundamentan las estructuras mentales, la creatividad, el pensamiento alternativo, la originalidad, la personalidad, las emociones... Precisamente por ello, es el momento idóneo para generar, crear y empezar a establecer los recursos, mecanismos y estrategias que le dan y posibilitan tanto los herrajes necesarios por llegar con éxito a este tipo de aprendizaje dentro de las futuras etapas del sistema educativo, como para desarrollarse digna, competencial e integralmente como persona y miembro de una sociedad, comunidad, entorno...

Situación de la educación infantil en el País Valencià

De las diecisiete comunidades autónomas, el País Valencià, se encuentra en una situación delicada, ya que ocupa el puesto catorce en cuanto a número de escuelas infantiles públicas. En números publicados por la Consellería de Educación, existen 699 escuelas infantiles de primer ciclo y 1.423 de segundo ciclo. De las asignadas a los alumnos y alumnas de cero a tres años, sólo un



Revista All i Oli *Publicación: Mayo, 2014*

Celebración de la Educación Infantil
por Jaume Martínez Bonafé

La educación de verdaderas, la educación que educa, la educación que emancipa, la educación que nos hace crecer y ser nosotros, desde nuestra voluntad de autonomía, la educación pública porque es de todos y de todas, la educación que nos invita a vivir la vida de la manera más viva, la educación total, la educación deseada, la educación en libertad,,,,,,,empieza con la amorosa ternura de la madre y el sabio y dulce acompañamiento de la maestra de infantil. Son los primeros pasos, fundamentales por a la vida -no solos por a la vida futura, también para la vida presente en el cada día de sorpresa y descubrimiento. En el presente irrepetible y único, efímero, pero a la vez intenso y pleno de significaciones.

Creo que es especialmente importante hacer visible, dar reconocimiento a la etapa decisiva de la educación infantil y entenderla con identidad propia y no propedéutica de etapas posteriores. Y eso, claro, reclama de nosotros, como educadores y educadoras, el nivel más alto de formación, responsabilidad profesional y compromiso con la idea más emancipatoria y libertaria posible de la educación. Siempre he pensado que las maestros y los maestros de educación infantil eran la punta de lanza de la renovación pedagógica, y muchos de mis aprendizajes como docente le deben mucho a sus encuentros y seminarios, en los que he ido descubriendo el mundo complejo del infante y la sabiduría de la maestra por ir desarrollando el proyecto educativo desde del reconocimiento del deseo, la experiencia vital, la cultura familiar y el en torno al infante.

Por eso quiero hacer ahora una doble celebración: la creación de una joven e ilusionado asociación de maestros (AMESTI EDUCACIÓN. Asociación de Maestros Grupo de Trabajo por la Infancia http://www.amestieducacio.com) y la convocatoria por el mismo grupo del *Plan de formación y desarrollo profesional* para el curso 2014/2015 (mes de septiembre del 2014 *Primeras Jornadas de Educación Infantil*; de octubre a junio del 2015 *Curso de Expertos en Educación Infantil-1*). Un esfuerzo cooperativo por hacer visible y dar reconocimiento a una etapa de la escolarización poco reconocida si no menospreciada por las políticas públicas.
Quieren una dato reciente: me comenta una compañera de uno MRP de Getafe que toda la oferta de las escoletes municipales 0-3 a la Comunidad de Madrid ha estado "externalitzada" para la gestión por una importando empresa tradicionalmente dedicada a la seguridad, no diré nombres, no diré nombres,,,,,,Pues, frente al menosprecio neoliberal por la educación vamos a encontrarnos y formarnos por ayudar al infante a crecer libre y en paz.

Experiencia real 4. Foto-Documentación: Publicación del gran maestro y miembro de la Junta Directiva de AMESTI EDUCACIÓ en la publicación valenciana "All i Oli".

tercio son de titularidad pública; y en lo que respecta a las plazas destinadas a los alumnos y alumnas de tres a seis años, esta tipología alcanza el millar. Estos datos, sacan a la luz, que uno de cada diez ayuntamientos tiene una escuela infantil pública, y en el caso de la ciudad de Valencia, tan sólo se cuenta con una escuela pública de la Generalitat frente a 73 privadas.

Estos datos, son estremecedores, y ponen en jaque mate a muchas de las familias, ya que la situación que está viviendo el país, está provocando una reducción de solicitudes para escolarizar a los niños y las niñas de edades más tempranas. Este acusado descenso, a su vez, se va afectado por reducción de subvenciones –cheques escolares o bono infantil– que la Consellería de Educación concede a las familias que escolariza a sus hijos e hijas en escuelas infantiles privadas.

En nuestro caso, desde que gobierna el PP, no se ha construido ni una sola escuela pública, y además ha dejado perder el dinero procedente del plan Educa 3 del Gobierno Central.

Esto supone a efectos prácticos, que la mayoría de las escuelas infantiles, han pasado a estar gestionadas por empresas privadas que no atienden a

criterios educativos de calidad, democracia, transparencia, contratación del profesorado cualificado ni prestación de servicios. La falta de una red de escuelas infantiles públicas supone un ataque importante a la igualdad de oportunidades e impide la conciliación familiar y laboral de hombres y mujeres. El alumnado que procede de sectores más desfavorecidos no tiene acceso en los primeros años de la vida, que –como ya hemos hecho hincapié anteriormente– es cuando se desarrollan las capacidades básicas sobre las cuales se asentarán los aprendizajes escolares. AA.VV. (2012)

Actualmente, debido a los recortes en educación y las políticas educativas, se está volviendo a la base, estamos regresando a los movimientos vecinales, al nacimiento de asociaciones… Personas y colectivos que se organizan para cuestionar, problematizar y dar alternativas. En este caso, me gustaría destacar el nacimiento de nuestra asociación, AMESTI, por la defensa de la dignidad de la infancia y por la defensa de la profesión. Donde maestros y maestras rebeldes, insumisos e insurrectos, estamos buscando una tercera renovación pedagógica. La realidad es que el primer ciclo de Educación Infantil, a pesar de las presiones y reivindicaciones de todos los movimientos de renovación pedagógica y los sectores más directamente implicados (colectivos profesionales, federaciones de padres y madres…), sigue siendo, en su gran mayoría, un ciclo subsidiario de las necesidades sociales; en cambio, el segundo ciclo de Educación Infantil –por su inclusión en los colegios– está sometido a la metodología, organización y gestión de la educación primaria.

De aquí nace nuestro interés y necesidad por reivindicar el reconocimiento y la importancia que debería tener la Educación Infantil por las peculiaridades que encierra en sí mismo: contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual, y dar respuesta a las necesidades educativas y a los derechos de los niños/ as y a sus familias.

Esta situación, nos hace plantearnos, que es insostenible el modelo privado de escuelas infantiles en el País Valencià, ya que muchas familias no pueden escolarizar a sus hijos e hijas por los elevados costes que comporta. Se está privando a gran parte de la población infantil, una garantía de desarrollo armónico e integral desde el nacimiento. Esto se traduce en una incoherencia política sobre la atención de los menores en los primeros años de vida. Informes como “El Estado Mundial de Madres” (2009) de la Organización Gubernamental “Save the Children”, que analiza cuestiones relacionadas con el progreso de los niños y las niñas menores de cinco años en diferentes países, España aparece en la cola de los 25 países más ricos analizados, ya que sobre diez indicadores presentados sobre las vías de desarrollo de un país, España sólo cumple tres de ellos (servicios acreditados y financiados suficientes, niveles mínimos de capacitación de profesionales y proporción mínima del personal de atención infantil con un alto nivel de educación y capacitación). Bajo nuestro punto de vista, estos tres indicadores puntúan ya que en el estudio se unifica de los 0 a los 5 años. Habría que comprobar que

pasaría si al restar el segundo ciclo de educación infantil en el informe, (restaríamos también datos como: nivel de escolarización cercano al 100% o la exigencia de titulaciones para sus profesionales). Con esta lectura intencionalmente unificada se camufla la dejación hacia el primer ciclo de Educación Infantil.

Es por todo esto, por lo que encontramos necesario resaltar la relevancia social de las escuelas infantiles 0-3, ya que posiblemente sea la etapa escolar sobre la que recae la mayor responsabilidad. No hay desarrollo psicológico sin educación. El niño y la niña nace con las neuronas, pero no con las conexiones, y lo que constituye la complejidad del cerebro, son precisamente, las conexiones neuronales que se tienen que realizar. En este sentido Loris Malaguzzi (Hoyuelos, A. 2004:77) recoge ideas del premio nobel de Medicina, Gerald Edelman, ya que para este investigador las concepciones biológicas de la mente, indican que el cerebro ya no puede verse como una estructura inmóvil, predeterminada por los programas genéticos, sino que está sujeto a condiciones casuales y a variaciones ambientales. Período educativo donde los seres humanos realizamos el mayor número de conexiones neurales, que nos definirán el resto de nuestra vida; conexiones neuronales que dependerán del abanico de situaciones que proporcionemos a los niños y las niñas no sólo en casa, sino también en la escuela. Por lo tanto, nos encontramos frente a un momento único en la vida de cualquier ser humano.

> "Se ha podido comprobar que los niños a los que se imparte una educación destinada especialmente a la primera infancia están más favorablemente dispuestos hacia la escuela y es menos probable que la abandonen prematuramente que los que no han tenido esa posibilidad" (Delors, J. 1996).

Los primeros años de la vida de los individuos son los más importantes para ser adultos sanos –no sólo de salud–, críticos y felices; porque es donde se establecen los cimientos del aparato psíquico, se producen las grandes adquisiciones de la vida y se crean la bases fundamentales de la personalidad; nos encontramos frente a una etapa con una plasticidad neuronal y cerebral importantísima:

> "los numerosos estudios de psicología genética, de psicología evolutiva sostienen y demuestran que, sin embargo, el niño sabe, que empieza a saber por lo menos desde el momento de su nacimiento y que su conocimiento se desarrolla en los primeros días, en los primeros meses y en los primeros años más de lo que se desarrollará en el resto de su vida. La curva del desarrollo

> empieza alta, se eleva enseguida, al nacer, para luego declinar en los años de la escuela. El niño vive, por consiguiente, en este primer periodo las experiencias decisivas, pone los fundamentos para toda la posterior construcción social, cognitiva, emotiva…" (Tonucci, F. 1997:7)

Es la etapa en la que nos socializamos, en la que nos conocemos, en la que conocemos al otro, en la que empezamos a comprender la importancia de ejercer nuestros principales derechos, donde entendemos qué significa vivir en libertad, qué siente el que tengo enfrente… se trata del período más crítico ya que permanece inamovible a lo largo de toda la vida, y "es cuando se establecen las bases de la personalidad, de la inteligencia, de las emociones y de las actitudes sociales de los seres humanos". (Hoyuelos, A. 2004:297) Por tanto se debería concebir el 0-3 como un ciclo netamente educativo, con grandes posibilidades para el desarrollo armónico y equilibrado de los potenciales de conocimiento y de acción, y con carácter terminal en algunos aspectos.

La importancia de esta etapa educativa, por tanto, es clara y manifiesta porque: a) un niño o niña de dos años tiene un metabolismo energético del cerebro igual al de un adulto, a los cuatro años es el doble que la de un adulto. –por ello durante la primera y la segunda infancia tiene lugar el período más delicado que viene acompañado de procesos de selección que dan vida a las estructuras de los circuitos y de las interacciones entre las células cerebrales; b) la utilización correcta de un número alto de recorridos neurales, dependerá de la calidad y la fecundidad impresas por las situaciones ambientales y educativas; y c) la estructura y el funcionamiento del cerebro son los de una especie a la que la naturaleza ha dotado de un modo privilegiado de recursos dispuestos a modificarse a través de la experiencia, la educación y la aventura de vivir.

La investigación científica, además añade que la Educación Infantil ejerce un papel importante sobre el desarrollo de los niños y niñas; cuando ésta es de calidad puede influir en mejorar su lenguaje, en tener mejor capacidad de comunicarse con los demás, para relacionarse con el otro… y posteriormente para aprender a leer, a sumar… previniendo problemas que pueden surgir en su desarrollo y compensando las posibles deficiencias de algunas familias.

Asimismo, las investigaciones realizadas por el Instituto Loczy (Pikler, E. 2012), afirman que el niño y la niña tienen la capacidad de aprender en libertad jugando por sí mismo, sin el control del adulto; en estas condiciones, sorprenden por las inmensas capacidades que desarrollan: relacionarse con

los iguales, empatía con el otro, arriesgar a conocerse a sí mismo, operaciones matemáticas, de conocimiento, de alegría, felicidad…

> "La alegría del niño educado conforme a nuestros principios procede de las tentativas autónomas en el transcurso de cada fase del desarrollo motor. No se desanima durante estos ensayos en los que, sin embargo, no interviene el adulto. Su alegría aumenta aún más cuando llega por sí mismo a dominar un nuevo movimiento, una nueva postura. Entonces quiere que su entorno lo perciba; y la madre (o nurse) que le atiende, manteniendo buenas relaciones con el niño, se siente feliz al tiempo que él. Esta alegría es compartida a pesar de que el adulto no haya participado en la realización de estos nuevos movimientos, ni de estas posturas nuevas." (Pickler, E. 2012:120)

A su vez, estas investigaciones muestran que no todo centro pretendidamente educativo puede conseguir estos efectos positivos sobre el niño y la niña. Un centro que se considere una escuela infantil, no es una guardería, tiene unas metas educativas distintas; metas que hay que dar a conocer a los padres y las madres para que pueden decidir dónde quieren dejar a sus hijos y a hijas. Si quieren dejarlo en un centro donde prima el desarrollo de la memoria por encima de otras cosas; o si bien, prefieren un centro donde van a ayudar a sus hijos e hijas a ser personas críticas, creativas, justas y autónomas. En las denominadas guarderías, se pretende que todos los niños y las niñas acaben de comer todos a la vez, que vayan disfrazados iguales, que hagan lo mismo a la vez, que jueguen a los mismos juegos…

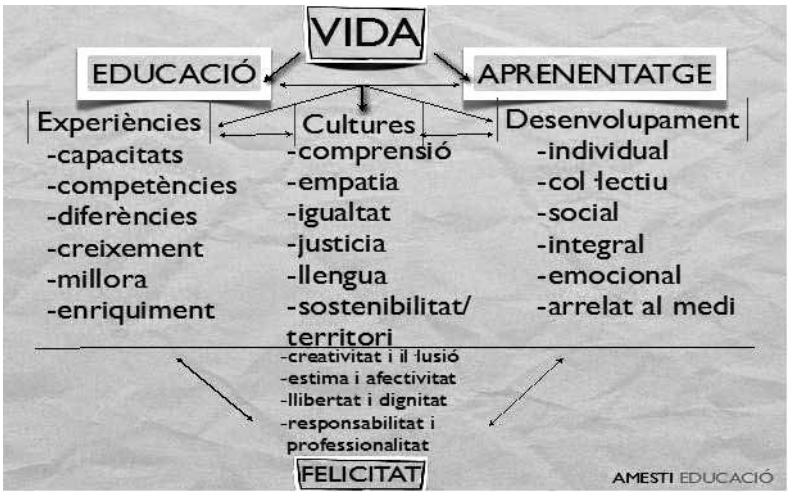
No hay preocupación por el desarrollo integral del niño y de la niña, donde ir trabajando desde el aprendizaje activo, afectivo, experiencial, holístico y global de los infantes. Es sobretodo una escuela para la vida, creada y pensada para los niños y las niñas pequeños que acoge toda la vida de éstos en su singularidad, con las necesidades de cada uno y de todos. Como decía John Dewey, darles experiencias de primera mano, que partieran de sus propias experiencias, ya que "la mente no está liberada mientras no se creen las condiciones que hagan necesario que el niño participe activamente en el análisis personas de sus propios problemas y participe en los métodos para resolverlos –al precio de múltiples ensayos y errores" (Dewey, J. 1903:237)

Existe una cierta tradición que arrastra la concepción de que los niños y las niñas tienen que aprender cuantas más cosas mejor, no dejando que el desarrollo de la infancia se produzca con los ritmos que cada cual necesita, y no dejando que la escuela actúe con su lentitud. Existe esta carrera competitiva para que hagan actividades, aprendan a leer y escribir, aprendan a sentarse bien, aprendan a comer solos… con métodos

de estimulación precoz que resultan muy violentos para algunos niños/ as, no dejando que la infancia actúe.

La mejor escuela sería aquella que trate de enseñar menos cosas, menos es más, y sin embargo es aquella que da más oportunidades para que los infantes aprendan por sí mismo en su lentitud. (Domenech, J. 2009) Anticipar antes de que haya una maduración cerebral es ir contra el desarrollo y contra la naturaleza del propio niño o niña. Si hablamos del fracaso escolar, es que no se han respetado las bases madurativas, se han anticipado de mala manera conocimientos, y esos conocimientos cuesta muchísimo más reconducirlos. Conocimientos planificados en programaciones herméticas, que encorsetan y priva de creatividad a los maestros y maestras, llevando a su alumnado por un recorrido que ellos predeterminan, es lo que Alfredo Hoyuelos llama "el vía crucis". Aunque el mundo ha sufrido muchos cambios significativos en la educación, nos seguimos encontrando aulas en donde predominan las disertaciones, la insistencia de ejercicios mecánicos, los materiales descontextualizados y las actividades que van desde la copia a la repetición.

Los menores en las Escuelas Infantiles, descubren la vida, el mundo, las cosas, los objetos; y en este descubrimiento aprenden, se preguntan, comunican, hacen, tocan, huelen, manipulan… esta segunda dimensión hace que se constituya la base del buen aprendizaje, basado en el propio descubrimiento. No hay método lineal o secuenciado que lleve a la adquisición de conocimientos, es sobretodo, un proyecto en el que se crean condiciones para que los niños y las niñas lleguen a sus propios descubrimientos, y esos descubrimientos signifiquen sus aprendizajes. Los aprendizajes llegan solos cuando se sienten queridos, se sienten seguros, se sienten mirados, se sienten acogidos, cuando se respetan sus rabietas, sus llantos, sus tristezas… y sus alegrías. Esta idea es básica en todas las edades, pero en esta etapa es necesaria.



Experiencia real 5. Foto-Documentación: Ponencia AMESTI en las Jornadas de Educación y ciudadanía "Fem Ciutat"; Valencia, doce de abril del 2014.

¿Sabes quién soy? ¿Ya me has mirado? ¿Y me has reconocido?

Todas y todos somos muy importantes, fundamentales… Somos talismanes de talentos, sólo los tenemos que encontrar y sacar a la luz.

Las maestras y los maestros somos los perfectos guías para orientar y abrir nuevas sendas en este viaje de búsqueda, y, a su vez, potenciar, afectiva, profesional, digna y armónicamente, las mejores y máximas posibilidades y oportunidades para encontrarlos y que llenen todo de luz, con ese brillo tan especial que todas y todos tenemos.

La maestra Emi Pardo Esteve, miembro de la junta directiva de la Asociación Educativa, pone en común en asamblea, con parte de los niños y niñas de su grupo-clase, los últimos detalles de la próxima producción cinematográfica que están preparando para representar y grabar (Alumnado de tres años).

Es frecuente que en las Escuelas Infantiles se empiece el día haciendo una asamblea, es el momento en el que se comparte todo aquello que traemos de casa, desde lo que hemos soñado a lo que nos ha frustrado, lo que queremos comentar con los demás, el lugar donde les pedimos que nos ayuden, donde negociamos y planificamos la actividad diaria. Es el momento de las vivencias que han tenido lugar fuera del cole… a partir de este compartir, es donde los niños y las niñas, desde las respuestas de los demás, van articulando las bases de la personalidad que les van a hacer sentir una persona autónoma, autónoma emocionalmente incluso. Es el momento en el que ante cualquier problema ponemos en común los distintos puntos de vista, haciendo un absoluto ejercicio de ciudadanía. Escuchando a los demás, compartiendo puntos de vista, deseos e intereses distintos, viviendo un complejo caleidoscopio de un mundo en el que hay muchas formas de interpretarlo, aprendemos a vivir en relación, y a construir desde esa relación valores de ciudadanía y democracia. Y aprendemos a enriquecernos como personas desde ese plano social abierto, desde ese laboratorio de ciudadanía en el que se convierte la escuela.

Desde diferentes plataformas pedagógicas y ciudadanas reivindicativas en distintas comunidades autónomas, se aboga por todo el planteamiento expuesto en este apartado; y además exigen una responsabilidad compartida con las Administraciones Públicas que son las que tienen que vigilar en todos los casos que las condiciones de escolarización de los niños/ as en cualquier lugar sean mínimamente adecuadas.

> "Yo creo, desde nuestra experiencia –Reggio Emilia-, que si no se invierte en la cultura y en la educación de los niños y de los jóvenes, una sociedad está destinada a morir, a apagarse, a apagarse lentamente. Y este derecho, es un derecho que hay que garantizar a cada niño en el momento en el que nace, y no sólo cuando llega a ser más grande y empieza la escuela obligatoria, la escuela formal" (Mara Davoli, 2009. Citado en el vídeo "Seis años clave para una vida").

Junto a las vivencias que los niños y las niñas traen de casa a la escuela, se une el compromiso de la Educación Infantil de ser pleno y por supuesto estar acompañado de valores como la tolerancia, la capacidad de escucha, la empatía, el respeto a los ritmos y capacidades de todos.

Para concluir con nuestra argumentación, añadiremos un factor más, al cual consideramos la piedra angular de todo lo dicho anteriormente para determinar el futuro de la pedagogía de la Educación Infantil; la formación del profesorado.

"*Un buen maestro es aquel*
que nunca pierde la condición de alumno"
José María Toro Alé

Dos grandes maestros comprometidos: Jaume Martínez Bonafé y José María Toro Alé. Experiencia real 6. Foto-Documentación: Jornadas AMESTI, 5 y 6 de septiembre de 2014; Valencia. Sábado, hora de comer… otras formas de compartir: Cohesión y vínculos.

A día de hoy, no existe una conciencia de colectivo con un objetivo común por el que luchar tanto en la formación como en la concepción social y pedagógica del puesto de trabajo. Al contrario, existe una tendencia muy extendida –por parte de las personas que quieren dedicarse o que se dedican a la docencia en Educación Infantil– y es tender a aplicar modelos educativos que recibieron ellos/ as siendo niños/ as. Por lo general, estos modelos educativos hacen referencia a pedagogías tradicionales y existe ya un vasto campo de investigación académica que vendría a mostrar su fracaso.

Esta necesidad por recurrir a la memoria personal escolar, puede ser la consecuencia de unos planes de estudio demasiado teóricos y deficientes. Planteado esto, cobra especial relevancia el planteamiento de un cambio de enfoque y paradigma en la formación inicial en las escuelas de Magisterio del territorio español; ya que sería necesario que alumnos y alumnas que están cursando su formación inicial en las distintas facultades pudieran conocer otras pedagogías alternativas diferentes a su propio paso por el sistema educativo para poder abrir la mirada a otras formas de hacer.

El profesional es la persona que desde el conocimiento teórico-práctico, el estudio y la reflexión sabe mirar a los niños/ as. Y desde lo que descubre y lo que ve es capaz de conducir y positivizar todos los recursos y capacidades que hay en los propios pequeños/as. Su función es conductora y creativa, sobretodo creativa, porque al ser tan distinto cada niño y cada niña hay que responder a la singularidad de cada uno de ellos, y esto, exige ser un maestro y una maestra creativo.

AMESTI EDUCACIÓ cultiva también sus semillas en las escuelas de magisterio. Experiencia real 7. Foto-Documentación: Los maestros Ana De Castro Calvo y Pau Aleixandre Barreda, miembros de la junta directiva de AMESTI, comparten diálogos pedagógicos y socioeducativos con el alumnado de educación infantil de "Florida Universitària", centro de formación adscrito a la Universidad de Valencia y del que la Asociación Educativa es Entidad Colaboradora. Mayo, 2014.

Los educadores y las educadoras, los maestros y las maestras, en este sentido, deben de ser capaces de proporcionar las mejores situaciones para que los niños y las niñas tengan la necesidad de comunicarse con nosotros, proporcionándoles los mejores modelos para que éstos puedan descubrir. Así el adulto se convierte en acompañante de los niños y las niñas en el proceso de desarrollo, según en qué etapa evolutiva se encuentre; acompañándole para que pueda descubrir, conseguir, alcanzar, fallar, sufrir, frustarse… Esto es respeto. Pero no hablamos solo de profesionalidad ampliada. Un buen educador o buena educadora es también un ciudadano crítico y esa capacidad de ciudadanía debe cultivarse en la escuela. Como señala Philippe Meirieu:

> "Formar a los docentes para una escuela democrática es preparar a los hombres y a las mujeres en dos aspectos vinculados consustancialmente: un oficio de experto y un compromiso de ciudadano; y no hay que sacrificar el compromiso ciudadano en beneficio del oficio de experto" Meirieu, P. (2006:130).

Formación y desarrollo... otra variedad de semillas

"Una de las cosas que me encanta, une e identifica con AMESTI es el esfuerzo, trabajo, ilusión y acciones que realizáis desde la dignificación profesional en pro de la infancia, el desarrollo y la sociedad".

Carme Boqué Torremorell, Valencia, 7 de noviembre de 2014. Cena de bienvenida

Experiencia real 8. Foto-Documentación: Jornadas AMESTI 2014: "De 0 a 6 razones y emociones para enriquecer la práctica en la educación infantil". El maestro Ferran Aleixandre Barreda, miembro a su vez de la junta directiva de la Asociación Educativa, lleva al máximo exponente el axioma propuesto a través de la práctica activa con docentes en una de las dinámicas prácticovivenciales con pequeños grupos (Rincones de Experiencias) de las que disfrutamos durante estas jornadas de formación y desarrollo profesional realizadas en Valencia los días cinco y seis de septiembre del 2014.

Este giro copernicano en la concepción de la formación inicial, sería una apuesta de futuro, una apuesta que nos permitiría ir desprendiéndonos de la concepción pasiva de la Educación Infantil donde los niños y niñas son recipientes vacíos, loros amaestrados para la repetición y los educadores y educadoras, sujetos activos, que transmiten el conocimiento magistralmente, evaluando el grado de asimilación de los conocimientos. Así recuperaríamos la concepción activa, en la que los educandos son los protagonistas de su propio aprendizaje y de su propia autoeducación, con la ayuda de los adultos –familiares y escolares– que lo acompañan, lo guían, estimulan y orientan.

Este nuevo planteamiento permitiría a los futuros docentes construir un amplio abanico de posibilidades para poder desempeñar su futura labor profesional. Este cambio de planes partiría de la idea base de que para conseguir una educación infantil holística y universal, deberíamos formar un cuerpo docente holístico y universal, el cual tendría como punto de partida la creencia de que:

> "… leer y estudiar supone confrontarse críticamente con las ideas de autores y con las ideas de uno mismo (…) usar los autores, sistemáticamente e inmediatamente, problematizados entrando en una espiral de confrontación y de interlocutoriedad para hacer de ellos una especie de cocktail, menestra o mestizaje de autores, ya rumiados, para hacerlos en parte reconocibles, pero desconocidos en su uso o contexto (…) los autores son deconstruidos, desmontados y remontados en un nuevo sistema interpretativo" (Malaguzzi, L. 2001:14).

Sin olvidarnos que la práctica educativa debe ir de la mano de la formación teórica; construyéndose mutuamente. Sin dejar de lado el conocimiento del desarrollo evolutivo ni la educación emocional, tan olvidada en los planes de estudio de cualquier ciclo educativo.

Alfredo Hoyuelos (2011) comparte este cambio copernicano y añade que en la formación de los maestros y las maestras se debería trabajar sobre cinco planos complementarios que desvelan un tipo de perfil profesional: el plano relacional vincular, el plano sociopolítico, el plano relacional y cultural, el plano de investigación y el plano de diseño de escenarios estéticos.

A pesar del reconocimiento académico de la titulación de Maestro de Educación Infantil, la profesión de educador y educadora de Educación Infantil, social y pedagógicamente tiene un reconocimiento escaso. La investigación académica se reconoce para el docente universitario –y últimamente ya no tanto-, sin embargo, al docente de Infantil o Primaria se le forma para un trabajo de aplicación didáctica sin reflexión investigativa de su propia práctica. No obstante, el campo de la innovación y la renovación pedagógica se ha nutrido en muchas ocasiones del trabajo, el esfuerzo y la creatividad investigadora de maestras de educación infantil, constituyendo un referente importante para la formación de otros colegas.

Experiencia real 9. Foto-Documentación: Seminario de formación "otra mirada a la educación infantil… modelos educativos: La experiencia educativa en Reggio Emilia" con la maestra Conxa Delgado Amo (Güin). Curso EII-1; Valencia, 4 de octubre de 2014.

Experiencia real 10. Foto-Documentación: Seminario de formación "educación emocional y resolución de conflictos" con la gran maestra Carme Boqué Torremorell. Curso EII-1; Valencia, 8 de noviembre de 2014.

Amesti educació: desarrollo y transformación socioeducativa

La educación es la llave

Como síntesis, desde la Asociación de Maestros Grupo de Trabajo por la Infancia proponemos:

- Defensa de la Infancia. Desde las escuelas infantiles, las escuelas, las sociedades y los estados debemos dignificar la infancia: empezando por sus derechos y siguiendo por sus necesidades, oportunidades, reconocimiento, participación, talentos, educación, libertad, felicidad…
- Desarrollo digno y pleno. Ciudadanía, infancia, consciencia, participación y dinamización comunitaria, de base y profesional, interasociativa, de reconocimiento, multidisciplinar, integral, activa…
- Desarrollo de la creatividad y el espíritu crítico. Nos referimos a desarrollarnos plenamente como personas; de diversidad, de evolución, de compromiso, de emociones, de pensamiento, de debate, de acción… En definitiva, de aprender para vivir.

– Desarrollo integral y holístico. Proceso de desarrollo gradual, respetuoso, permanente y vivencial basado en las oportunidades, la calidad y la estima. La educación, las culturas, la identidad y las experiencias como herramientas de desarrollo, evolución, bienestar y transformación socioeducativa.

Organización, enfoque y metodología

Un macro proyecto como este comporta tener un diseño claro y una organización perfecta, que concrete, coordine, estructure y guíe el proceso de desarrollo del mismo. Que sea capaz también de ofrecer rutas y abrir caminos, y que pueda evolucionar, crecer y adecuarse a las necesidades de este, por garantizar con éxito sus fines.

Nuestro método de trabajo y desarrollo es horizontal y cooperativo, basado en el rigor, la coherencia, la sistematización, la interacción, la profesionalidad, la participación activa y el sentido común, y fundamentado en la infancia, la educación, la libertad y la mejora y transformación social.

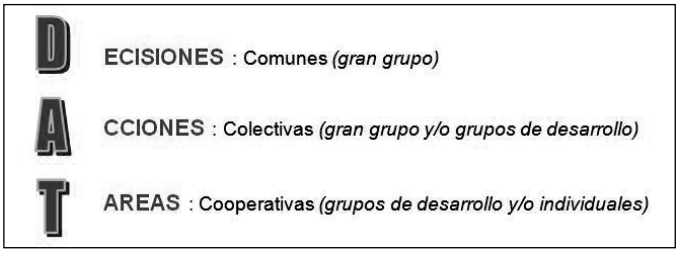
Por lo tanto, desde unos parámetros claros que orientan y coordinan, se propone un enfoque creativo, estructurado y activo, en el que tanto el engranaje, las dinámicas, la cohesión y el trabajo grupal, como las iniciativas, las aportaciones y la participación de cada individuo enriquecen y hacen funcionar al colectivo.

Así pues, por la eficacia, la participación real, la interacción y todo el enriquecedor que aporta y genera, es fundamental organizar y distribuir el trabajo y las diferentes tareas en grupos de desarrollo, que cooperan e interactúan entre ellos mismos y permiten abastecer y desarrollar varias vertientes, ámbitos y acciones, al mismo tiempo que deciden y participan todos juntos y por el mismo objetivo común: la dignificación de la infancia.

Por lo tanto, hacerlo realidad es cuestión de todas y de todos.

Teoría DAT

La teoría del DAT está basada en la organización del trabajo anteriormente descrita, y propone, de forma simple y gráfica, cómo afrontar los diferentes procesos que se plantean a la hora de desarrollar un gran proyecto, y cómo distribuir y compartir las diversas tareas y decisiones, optimizando los tiempos y los recursos al máximo, y siendo horizontales, cooperativos y eficaces.



La única gente que me interesa es la que está loca,
la gente que está loca por vivir, loca por hablar,
loca por salvarse, con ganas de todo al mismo tiempo.
La gente que nunca bosteza ni habla de lugares comunes,
sino que arde, arde como fabulosos cohetes amarillos
explotando igual que arañas entre estrellas
Jack Kerouac

Bajo una concepción participativa, horizontal y comunitaria, AMESTI EDUCACIÓ ha empezado a desarrollar todos sus retos como Asociación Educativa. Así, como colectivo estamos llevando a cabo diversas y multidireccionales acciones de intervención socioeducativa, que tienen como fundamentos contribuir activamente en la transformación y en la mejora social, y trabajar creativamente por dignificar la infancia, por la dignificación profesional y por la dignidad humana.

Espacios de intercambio y desarrollo profesional

AMESTI EDUCCAIÓ llevamos a cabo un plan de formación y acción profesional. Dirigido a docentes, profesionales de la educación y para todos los miembros de la comunidad educativa.

- Jornadas AMESTI EDUCACIÓ (septiembre 2014).
- Curso de Expertos en Educación Infantil-1 (de octubre de 2014 a junio de 2015).

Experiencia real 11. Foto-Documentación: Encuentro Estatal de Educadores – apfrato-2014. Granada, junio de 2014. Viaje AMESTI de formación: Granada, cuántas experiencias… Entre otras vivencias y tantos buenos maestros y maestras, tuvimos la suerte de aprender y compartir buenos momentos también con el maestro Tonucci.

Espacios comunitarios y de desarrollo social

La acción de AMESTI EDUCACIÓ también está enfocada a la comunidad y al desarrollo y transformación socio-educativo, llevando a cabo proyectos sociales e intercomunitarios como:

– Cordinadora d'educació 3F. Proyecto de desarrollo socioeducativo.

Durante este curso vamos a desarrollar junto con las escuelas, las AMPAS y los niños y niñas del barrio de Tres Forques-Vara de Quart de Valencia:

– Ruta segura.
– Consejo de la infancia.
– Encuentro de la infancia.
– Huerto comunitario.
– Escuela de madres y padres.
– Foro de Educación de Valencia Amesti Educació está asesorando y participando activamente en esta nueva iniciativa ciudadana y profesional que ha nacido en la ciudad de Valencia. El objetivo de este foro es analizar la situación actual de la educación y buscar estrategias comunitarias para mejorarla y transformarla.
– Desarrollando Proyectos Tándem.

Experiencia real 12. Foto-Documentación: Reunión de acción de la Coordinadora d'Educació 3F en el Centro Vecinal-Cultural Tres Forques de Valencia. Declaración de principios.

Experiencia real 13. Foto Documentación: AMESTI EDUCACIÓ colabora con el colectivo ciudadano "Pequeforques", presentando al cuentacuentos Llorenç Gimenéz en la Asociación de Vecinos del barrio de Tres Forques-Vara de Quart de Valencia.

Espacios participativos y de desarrollo infantil

- Generar espacios y recursos.
- Dinamizar y colaborar en la germinación y sinergias con/de otros movi-minetos, colectivos, entidades, servicios públicos…

Bibliografia

AA.VV. (2012). Situació de l´ensenyament públic al País Valencià. En *Revista Saó*. Valencia. Any XXXV. Nº 371: 15-29.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid. Editorial Santillana.

Dewey, J. (1903). Democracy in education. En *Middle works* of John Dewey. Carbondale, Southern Illinois University Press, 1977, Vol. 3 (229-39).

Doménech Francesch, J. (2009). *Elogio a la educación lenta*. Barcelona. Editorial Graó.

Hoyuelos Planillo, A. (2004). *La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. Barcelona. Editorial Rosa Sensat-Octaedro.

Pikler, E. (2012). *Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global*. Madrid. Ediciones Narcea.

Tonucci, F. (1997). La verdadera reforma empieza a los tres años. *Revista Investigación en la Escuela* nº 33. Editorial Díada. Sevilla.

Amira Medunjanin
"Silk & Stone", 2014
World Village Music

La música tradicional en cuya fuente bebe Amira Medunjinan, el sevdah, que significa en turco "deseo vivo", tiene una fuerza emocional comparable al "duende" flamenco o a la "saudade" portuguesa. Podemos encontrar su origen en la respuesta musical a la práctica de separar por sexos del Islam y que se practicó en Bosnia a partir del siglo XV cuando fue anexionada al Imperio Otomano: los enamorados cantaban pegados a los muros de los patios, cuando se les permitía el flirteo, en un diálogo encendido. Y es que hay un código musical común en los países que rodean el Mediterráneo que es el lenguaje de las emociones. Si atendiésemos más a la música que a las fronteras nos daríamos cuenta de que estamos condenados a entendernos.

El título de este trabajo refleja perfectamente el sentir del mismo. Mientras algunas canciones resuenan como una declaración de amor, como un susurro ardiente, a lo que contribuye decididamente el uso del kanun, un instrumento de cuerda pulsada con un sonido muy característico, otras tienen un regusto terroso, agreste, facilitado por la incomparable voz de Amira. Brilla especialmente "*Kradem ti se u večem*", acompañada a una guitarra española y con un duende muy marcado o "*Eleno Kerko*", una canción tradicional arreglada con una sencillez muy efectista e interpretada con una dulzura sobrecogedora. Una ocasión única para acercarse a los Balcanes y disfrutar con la suavidad de la seda y la seguridad de la roca.

L.A.C.

Misia
"Delikatessen Café concierto"
2013

Hay una anécdota de Misia en relación a Amalia Rodrigues que revela claramente cuál es el papel de la primera en el panorama musical portugués. Una amiga común a las dos fadistas que se encontraba en casa de Amalia cuenta que cuando vieron en televisión a Misia cantando esta dijo: "al menos esta no me imita". Y es que Misia siempre ha pensado que Portugal busca desesperadamente una sustituta de la insustituible; quizás por eso la lista de mujeres fadistas es interminable: Gisela Joaõ, Carminho, Patricia Costa…

Misia, sin embargo, siempre ha sido un espíritu libre, que lejos de encorsetarse en el fado, ha transcendido la música portuguesa llevándola por otros derroteros. En este último trabajo funciona, según sus propias palabras, como un chef, ahora que está tan de moda la cocina, que nos ofrece un menú sofisticado, específico y a pequeñas dosis, para que saboreemos un universo de ambientes, ritmos y texturas musicales tan variadas como propias del sello Misia y que hunde sus cimientos en lo que de cosmopolitas tienen ciudades como Lisboa o Berlín.

Un café concierto delicado, con una respetuosa versión de las "Nanas de la cebolla", o una interpretación personal del "Que será" junto con Adriana Calcanhotto. Y es que a Misia le ha gustado mixturarse en este disco con otros como los citados o el mismísimo Iggy Pop, que aporta una extraordinaria voz a la "Chanson d'Helene" que pone los pelos de punta. Destaca especialmente la interpretación de "Les mots d'amour" por sumergirnos en el universo de la canción francesa y de Edit Piaf pero con el pincel con que Misia pinta las canciones, como ha dicho Leconte.

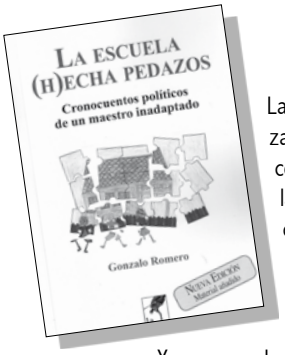
No voy a caer en el lugar común de comparar a Misia o este disco con otra música que haya escuchado, pues no sería noble por mi parte. Misia es Misia. Única y también insustituble.

L.A.C.

La Política fuera de la historia
Wendy Brown, 2014. Ed. *Enclave de libros*

¿Qué pasa con las orientaciones políticas de izquierda y las liberales cuando la fe en el progreso resulta quebrantada, cuando tanto el individuo como el Estado pierden consistencia, cuando el deseo parece anhelar tanto el castigo como la libertad, cuando cualquier convicción política se revela contingente y subjetiva?

La política fuera de la historia se interroga sobre cómo podemos movernos en el paisaje político contemporáneo una vez que los referentes de la modernidad han desaparecido. Wendy Brown diagnostica un abanico de tendencias políticas –desde la arbitrariedad moralista a las desoladoras políticas de bajo nivel, desde la dificultad en formular alternativas políticas a los reproches a la teoría en la vida intelectual– como consecuencias de esta desorientación. También invita a un nuevo enfoque: abandonar la idea de que la historia tiene un objetivo, asumirla como una forma de iluminar las brechas en el presente, por ejemplo, identificando los efectos inquietantes y permanentes de las injusticias pasadas no resueltas.



La escuela (h)echa pedazos (2ª edición)
Gonzalo Romero, 2014. Ediciones *La caída*

La escuela (h)echa pedazos es el último libro que escribió Gonzalo Romero. La primera edición se publicó en 2012 y ahora, coincidiendo con el primer aniversario de su fallecimiento, sale a la luz la segunda edición. En ella se incorpora un material adicional: la transcripción de la mesa redonda radiofónica que se realizó en el programa *El Candelero* en torno a la educación y la figura de Gonzalo: *La educación que soñamos, la educación que necesitamos*.

Y es que en La escuela (h)echa pedazos Gonzalo concluye que la escuela que necesitamos está aún en construcción. Necesitamos una educación para la comunidad y no para competir con los iguales por los puestos de trabajo escasos o mejor remunerados.

En este escenario, educar ¿no será en cierta medida despertar la capacidad de inadaptación del individuo? Los educadores/as honestos ¿no están moralmente obligados, de algún modo, a preparar a los educandos para el ejercicio de la rebeldía?

En la educación inadaptada a la escuela de mercado, los conocimientos son producto de una inteligencia colectiva, y desarrolla día a día la verdadera naturaleza de quienes en ella participan, la de ciudadan@s cooperativ@s.

Boletín de Suscripción Anual a la Revista Rescoldos

RESCOLDOS. REVISTA DE DIÁLOGO SOCIAL
ASOCIACIÓN CULTURAL CANDELA
APARTADO DE CORREOS, 41168
28080 MADRID
rescoldos@nodo50.org
candela@nodo50.org

PRECIOS:

NÚMEROS SUELTOS : 5 € UNIDAD + Gastos de envío Números: _____

SUSCRIPCIÓN ANUAL (ESPAÑA Y EXTRANJERO) :

Individual: 9 € + GASTOS DE ENVIO = 12 €

Institucional: 18 € + GASTOS DE ENVIO = 21 €.

Nota: Para los socios contribuyentes de la Asociación Cultural Candela, la Revista será gratuita.

D/Dª/_____

Calle/plaza/avda_____ Nº____ Piso____ Escal.____ Letra___

Localidad_____ Provincia_____ C.P. _____

e-mail_____

Cargo a mi cuenta nº IBAN (24 dígitos)

/__/

Domiciliada en Calle/plaza _____ nº _____

CP_____ Localidad_____ Provincia _____

Firma: Fecha___/___/___

Adjunto carta /orden de pago

Datos para la domiciliación Bancaria:

Muy Sres. míos:

Les ruego que, hasta nuevo aviso, hagan efectivos los recibos que la Asociación Cultural Candela, Revista Rescoldos presente al cobro con Cargo a mi cuenta nº IBAN (24 dígitos):

/__/

Domiciliada en Calle/plaza _____ nº _____

CP_____ Localidad_____ Provincia_____

Atentamente,

Nombre: _____

Fecha___/___/___/ Firma:

Boletín de Colaboración/Asociación

ASOCIACIÓN CULTURAL CANDELA
APARTADO DE CORREOS, 41.168 28080 – MADRID
candela@nodo50.org
www.nodo50.org/candela

D/Dª/Entidad _____

Calle/plaza/avda_____ Nº____ Piso____ Escal.____ Letra___

Localidad _____ Provincia_____

C.P._____ _____

Deseo contribuir a la Asociación Cultural Candela con la cantidad de _____€

❑ Mensuales ❑ Trimestrales ❑ Anuales ❑ De una vez

(Recomendamos una cantidad mínima de 12 € al mes)

D/Dª/_____

Calle/plaza/avda_____ Nº____ Piso____ Escal.____ Letra___

Localidad _____ Provincia_____ C.P. _____

e-mail_____

Cargo a mi cuenta nº IBAN (24 dígitos)

/__/

Domiciliada en Calle/plaza _____ nº _____

CP_____ Localidad_____ Provincia _____

Firma: Fecha___/___/___

Adjunto carta /orden de pago

Datos para la domiciliación Bancaria:

Muy Sres. míos:
Les ruego que, hasta nuevo aviso, hagan efectivos los recibos que la Asociación Cultural Candela presente al cobro con Cargo a mi cuenta nº IBAN (24 dígitos):

/__/

Domiciliada en Calle/plaza _____ nº _____

CP_____ Localidad_____ Provincia_____

Atentamente,

Nombre: _____

Fecha___/___/___/ Firma: